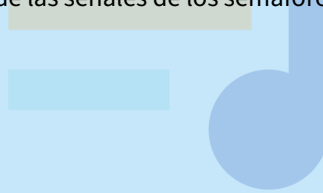




Música y Movimiento

Hoy aprendimos a través del movimiento durante la canción “Green Says Go Traffic Light Song”. Cuando la canción decía ir, nuestro maestro levantaba el cartel verde de “ir” y nosotros pretendíamos conducir nuestros autos en círculo. Cuando la canción decía parar, nuestro maestro levantaba el cartel de **parada rojo**; poníamos nuestras manos hacia afuera para señalar “parar” y dejábamos de movernos. Cuando la canción decía lento, veíamos el cartel amarillo y nos movíamos muy lentamente. ¡Ahora tenemos un entendimiento más profundo de las señales de los semáforos!



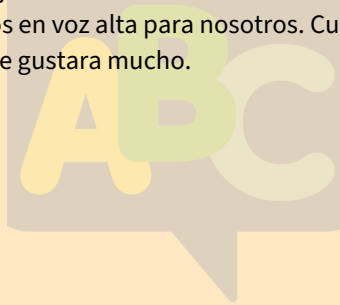
Desarrollo Físico

Recordamos las lecciones del libro “The Very Hungry Caterpillar” (“La Oruga Muy Hambrienta”). Recordamos algunos de los diferentes alimentos que vimos en el libro, como naranjas, fresas, ciruelas, un pastelito, queso suizo y más. Recordamos que comió algunas cosas que eran buenas para él y otras que no eran tan buenas. Cuando comió toda la comida que no era tan buena para él, no se sintió tan bien. Luego, probamos algunos tipos de alimentos para determinar, ¿era Saludable o No? ¡Pregúntame qué alimentos probé en la hora de la merienda!



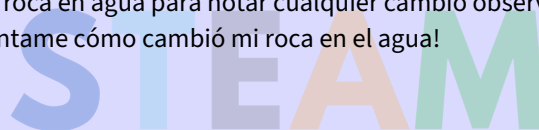
Idioma y Alfabetización

Aprendimos del libro de no ficción, “Rocks,” A Baby Explorer Book. Con los estímulos verbales y ánimos de nuestro maestro, señalamos imágenes que coincidían con los objetos descritos en el libro factual. Esto apoyó nuestro desarrollo en adquirir significado de una variedad de materiales leídos en voz alta para nosotros. Cuando el libro terminó, nuestro maestro nos pidió que mostráramos una imagen que a cada uno le gustara mucho.



STEAM

¿El Agua Cambia las Rocas? Esta fue la pregunta para nuestra actividad STEAM. El objetivo de esta experiencia era que usáramos una variedad de herramientas simples de manera apropiada mientras observábamos el efecto(s) del agua en las rocas. Primero, elegimos una roca para estudiar; ¡había muchas para elegir! Luego, usamos herramientas para investigar nuestra roca. Después, sumergimos sólo un poco de nuestra roca en agua para notar cualquier cambio observable en los colores de la roca, la textura de la roca y otras características. ¡Pregúntame cómo cambió mi roca en el agua!





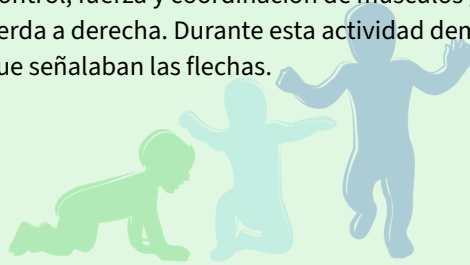
Música y Movimiento

Fui una mariquita roja que pretendía que nuestro tobogán era una planta curva. Moví mis pies y manos de mariquita a VELOCIDAD LENTA mientras me sostenía de una 'planta' y masticaba al mismo tiempo. ¡Entonces, un pájaro voló hacia mí! Me alejé RÁPIDAMENTE y me escondí del pájaro. ¿Alguna vez has hecho Movimientos de Mariquita como yo? Usamos vocabulario básico asociado con el movimiento y la velocidad mientras pretendíamos movernos como una mariquita al ritmo de la canción clásica, "El Vuelo del Abejorro".



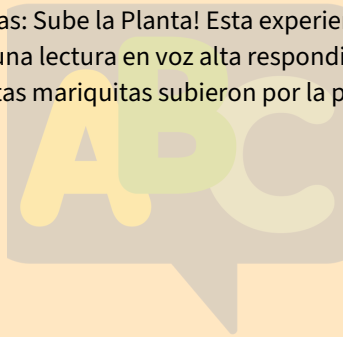
Desarrollo Físico

Alternamos entre caminar y correr y cambiamos de dirección con mínimas caídas mientras navegábamos por el Circuito de Agilidad. Nos turnamos y demostramos control, fuerza y coordinación de músculos grandes mientras caminábamos en zigzag, corríamos recto y nos movíamos de izquierda a derecha. Durante esta actividad demostramos competencia y mantuvimos el enfoque para movernos en la dirección que señalaban las flechas.



Idioma y Alfabetización

Nuestro enfoque estuvo en mantener el interés en un libro desconocido encontrado en el entorno de aprendizaje durante la actividad titulada, ¡Algunas Mariquitas Pequeñas: Sube la Planta! Esta experiencia nos brindó la oportunidad de demostrar nuestra atención mientras participábamos en una lectura en voz alta respondiendo a indicaciones abiertas relacionadas, como preguntas sobre la historia. ¡Pregúntame cuántas mariquitas subieron por la planta!



STEAM

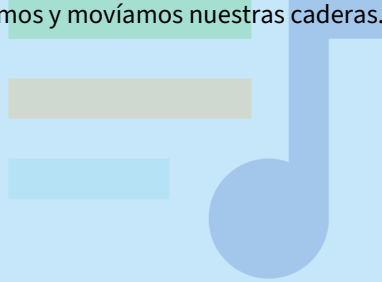
Nos divertimos desordenadamente durante nuestras Exploraciones con Arena, Tierra y Barro. Con estímulos verbales e incentivo, usamos vocabulario asociado mientras explorábamos diferentes propiedades del barro, arena y suelo. Dijimos y escuchamos palabras como húmedo, frío, rocoso, duro, suave, granuloso y resbaladizo. ¡Usar estas palabras mientras sentíamos las sensaciones nos ayuda a solidificar nuestro aprendizaje!





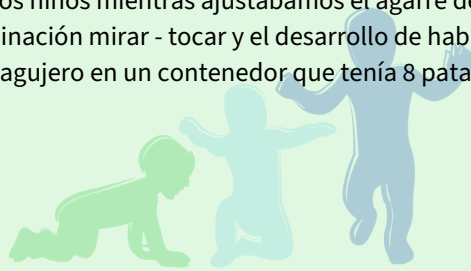
Música y Movimiento

Nos divertimos con la canción de Rock n Roll, "Rockin Robin" de The Kiboomers. El objetivo de esta actividad era utilizar el modelo de nuestro maestro para seguir movimientos prescritos durante una actividad de música y baile rock and roll. Nos movimos de lado a lado mientras aplaudíamos y movíamos nuestras caderas. ¡Cantamos "tweet, tweet, tweet" como todos los pajaritos en Jaybird Street!



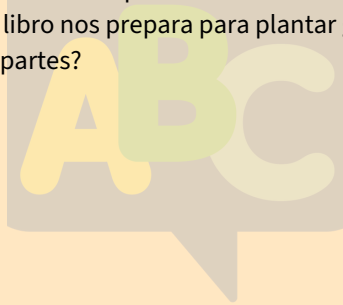
Desarrollo Físico

Usamos nuestros músculos motores finos durante la actividad Atrapar Pom Pom. Esta experiencia nos brindó la oportunidad de participar en juegos cooperativos con otros niños mientras ajustábamos el agarre de pinza para recoger pompones de diferentes tamaños; demostrando así nuestra coordinación mirar - tocar y el desarrollo de habilidades motoras pequeñas. Hicimos "arañas" colocando los pompones en un pequeño agujero en un contenedor que tenía 8 patas dibujadas alrededor del agujero. ¡Pregúntame cuántas arañas hice!



Idioma y Alfabetización

El libro, Up, Down, and Around trataba todo sobre el cultivo de plantas. Usamos palabras o gestos para responder a preguntas simples antes, durante y después de la historia. Notamos que el brócoli crece hacia arriba desde el suelo, y las remolachas crecen hacia abajo, más profundas bajo el suelo. ¡Este libro nos prepara para plantar guisantes mañana! ¿Dónde crees que crecerán los guisantes hacia arriba, hacia abajo o por todas partes?



STEAM

¿Alguna vez has tenido hojas de menta frescas en tu agua? Descubrimos cómo se veía, olía, sentía y sabía la menta al Explorar Hojas Sabrosas. El objetivo de esta experiencia era usar al menos 3 de nuestros 5 sentidos mientras explorábamos la menta y el agua con sabor a menta. Algunos de nosotros rompimos las hojas de menta y esparcimos los pedazos en nuestra taza de agua, mientras que otros enrollaron las hojas en una bolita. ¡Pregúntame qué me pareció el agua mentolada!





Música y Movimiento

Nos movimos y bailamos siguiendo los movimientos de nuestro maestro a la canción “Up and Down”. Levantamos las manos al aire, y luego las bajamos. Luego movimos todo nuestro cuerpo hacia arriba y hacia abajo, y por todas partes. No sólo fue una gran actividad para la salud de nuestro corazón, sino que nos permitió demostrar nuestra comprensión de conceptos espaciales, así como nuevo vocabulario. ¡Bailemos juntos pronto!



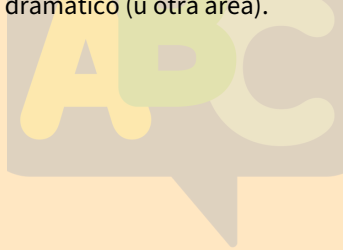
Desarrollo Físico

Nuestro objetivo durante la actividad, La Seguridad Importa, era identificar acciones en la escuela que son seguras, con el modelado y las indicaciones de nuestro maestro. Primero, pensamos en personas que pueden ayudarnos si no nos sentimos seguros, como: un familiar, maestros, policías y bomberos. Luego, pensamos en cómo estamos seguros en la escuela y revisamos las reglas y reflexionamos sobre cómo las reglas están relacionadas con nuestra seguridad. ¡Hablemos juntos sobre nuestras reglas en casa y cómo nos mantienen seguros!



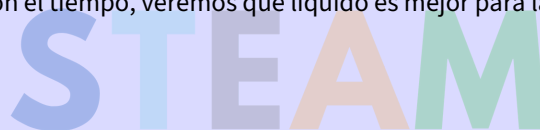
Idioma y Alfabetización

“I Know a Rhino”; do you know a rhino? Durante esta lectura de cuentos en grupo pequeño, señalamos imágenes que coincidían con los eventos y personajes descritos en la historia, con estímulos verbales y ánimos. También adquirimos nuevo vocabulario, así como una comprensión de nuevos conceptos como la impresión y la estructura narrativa. Después de escuchar el libro, cada uno eligió un amigo animal para jugar en juego dramático (u otra área).



STEAM

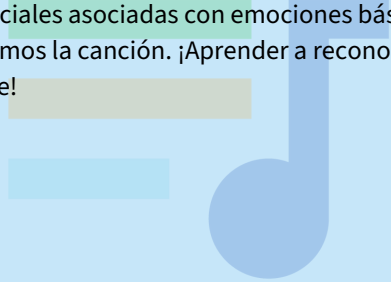
Pasamos un momento interesante investigando semillas y plantas mientras Plantábamos Guisantes. Primero, recordamos lo que aprendimos del libro que leímos ayer; luego predijimos si nuestros guisantes crecieran hacia arriba, hacia abajo o por todas partes. A continuación, echamos tierra en un vaso, colocamos las semillas de guisante en la tierra y luego decidimos si debíamos hidratarlas con agua, leche o jugo. Con el tiempo, veremos qué líquido es mejor para las plantas. ¡Pregúntame cuál elegí!





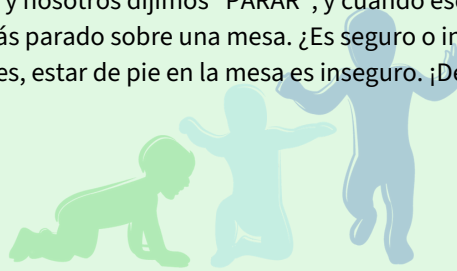
Música y Movimiento

Escuchamos la canción I Feel Sad y bailamos con bufandas. El objetivo de esta actividad era comenzar a aprender el vocabulario asociado con las emociones básicas expresando tristeza a través de emociones faciales y/o gestos. Con el modelado de nuestro maestro, practicamos hacer expresiones faciales asociadas con emociones básicas como la tristeza, y usamos otros gestos para comunicar emociones mientras escuchábamos la canción. ¡Aprender a reconocer los gestos que las personas hacen cuando expresan sus emociones es muy importante!



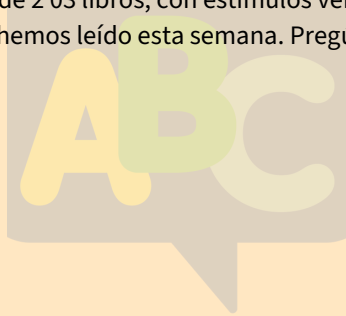
Desarrollo Físico

Continuamos pensando en estar seguros en la escuela y trabajamos en la tarea de cómo Detenernos y Avanzar de Manera Segura. Nuestro maestro describió algo inseguro, y nosotros dijimos “PARAR”, y cuando escuchamos una descripción de algo seguro, dijimos “AVANZAR”. Un ejemplo fue, “Estás parado sobre una mesa. ¿Es seguro o inseguro?” Todos dijimos “PARAR” y nuestro maestro levantó el cartel rojo y dijo: “Así es, estar de pie en la mesa es inseguro. ¡Debes parar!”



Idioma y Alfabetización

¡Seleccionar y Releer Libros Favoritos siempre es un placer! En un grupo muy pequeño, tuvimos la oportunidad de seleccionar un libro preferido o favorito de una elección dada de 2 03 libros, con estímulos verbales y ánimos de nuestro maestro. Había favoritos de nuestra clase, así como libros que hemos leído esta semana. Pregúntame cuál es mi libro favorito en la escuela, y vamos a leer en casa esta noche.



STEAM

Exploramos las diferentes propiedades del barro, la arena y el suelo, con estímulos verbales y ánimos. Pero esta vez, en lugar de usar nuestras manos, usamos nuestros pies. Así es; ¡hicimos Huellas de Barro! Hablamos de cómo se sentía el barro y también cómo el suelo seco era diferente del barro, así como la arena. Algunos de nosotros nos reímos cuando el barro se escurrió entre nuestros dedos. ¡No estamos acostumbrados a sentir esas sensaciones en nuestros pies!

