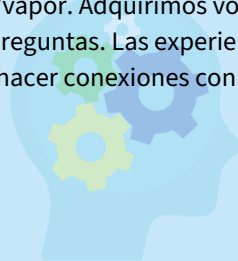




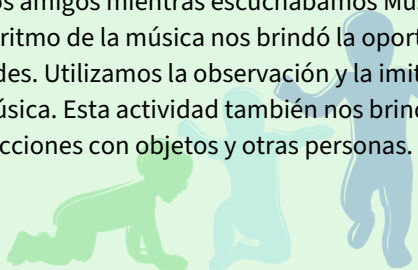
Cognitivo

Escuchamos un libro de no ficción llamado “El Ciclo del Agua”, y continuamos desarrollando la comprensión de que el agua tiene diferentes estados: sólido/hielo, líquido/agua y gas/vapor. Adquirimos vocabulario introducido en el libro y tuvimos la oportunidad de usar ese vocabulario al responder preguntas. Las experiencias con libros de no ficción también construyen un repertorio de información de fondo y nos ayudan a hacer conexiones con el mundo natural.



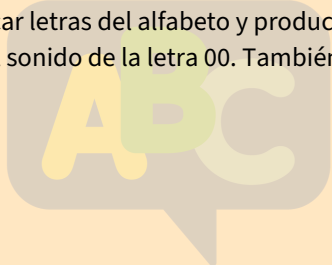
Desarrollo Físico

Nos movimos y balanceamos con nuestros amigos mientras escuchábamos Música Pop: “¡El Mejor Día de Mi Vida!” Bailar y mover nuestros cuerpos con nuestros amigos al ritmo de la música nos brindó la oportunidad de demostrar control, fuerza y coordinación de nuestros músculos grandes. Utilizamos la observación y la imitación para transferir conocimientos a nuevas experiencias mientras bailamos con la música. Esta actividad también nos brindó la oportunidad de usar información perceptual para guiar nuestros movimientos e interacciones con objetos y otras personas.



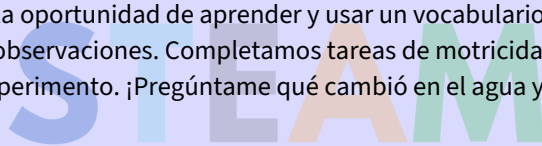
Idioma y Alfabetización

00, 00 ¿qué comienza con 00? Nos presentaron la Letra 00, y usamos nuestro Póster del Alfabeto Animal para cantar y señalar la letra 00. Esto nos dio la oportunidad de identificar letras del alfabeto y producir sonidos correctos asociados con la letra, así como identificar palabras que comienzan con el sonido de la letra 00. También comenzamos a reconocer que hay reglas para cómo se construyen las letras y las palabras.



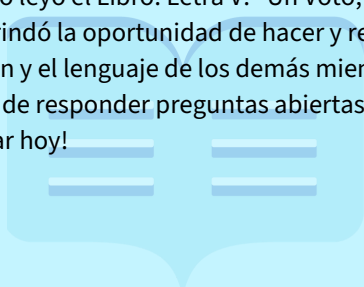
STEAM

Exploramos durante nuestro Experimento “¿Cambiará en el Agua?”. Esta actividad nos brindó la oportunidad de hacer preguntas, recopilar información y hacer predicciones; realizando un sentido de orgullo al participar en un proyecto hasta su completitud. También se nos brindó la oportunidad de aprender y usar un vocabulario ampliado mientras discutíamos nuestras predicciones y registramos nuestras observaciones. Completamos tareas de motricidad fina que requirieron fuerza y control de los músculos pequeños durante el experimento. ¡Pregúntame qué cambió en el agua y qué no!



Lectura Interactiva

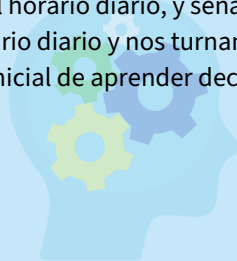
¡Voto por un libro sobre votar! Nuestro maestro leyó el Libro: Letra V: “Un Voto, Dos Votos, Yo Voto, Tú Votas” (Parte 1) durante nuestra actividad grupal. Esta actividad nos brindó la oportunidad de hacer y responder preguntas sobre el libro que se leyó en voz alta. Prestamos atención a la comunicación y el lenguaje de los demás mientras seguimos una rutina diaria en nuestra clase. Al escuchar la historia tuvimos la oportunidad de responder preguntas abiertas sacando conclusiones y recordando información del texto. ¡Pregúntame qué aprendí sobre votar hoy!





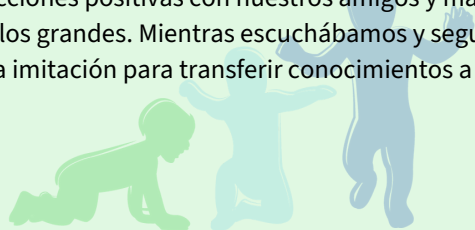
Cognitivo

Durante la actividad, Momento del Día, identificamos la diferencia entre la mañana y la tarde, con mínima ayuda de un adulto. Primero, repasamos las actividades de la tarde en el horario diario, y señalamos la hora en el reloj a medida que avanza el día hasta la salida. Luego elegimos actividades del horario diario y nos turnamos para decir cuándo hacemos las actividades cada día, por la mañana o por la tarde. ¡Esta es la etapa inicial de aprender decir la hora!



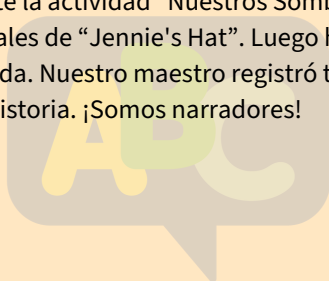
Desarrollo Físico

Movimos nuestros cuerpos con nuestros amigos durante ¡Saludable Yo: Yoga! Esta actividad nos brindó la oportunidad de participar y mantener relaciones e interacciones positivas con nuestros amigos y maestro mientras demostrábamos control, fuerza y coordinación de nuestros músculos grandes. Mientras escuchábamos y seguíamos las instrucciones que nuestro maestro daba, usamos la observación y la imitación para transferir conocimientos a nuevas experiencias.



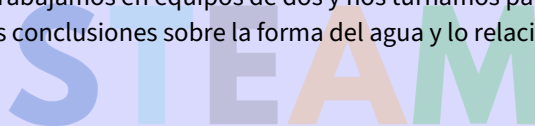
Idioma y Alfabetización

Creamos nuestra propia historia de clase durante la actividad "Nuestros Sombreros", basada en "Jennie's Hat", de Ezra Jack Keats. Primero, recordamos los eventos principales de "Jennie's Hat". Luego hicimos una historia al estilo de mad libs sobre los sombreros con los que jugamos la semana pasada. Nuestro maestro registró todas nuestras ideas y luego votamos por ellas. Finalmente, nuestro maestro nos leyó nuestra historia. ¡Somos narradores!



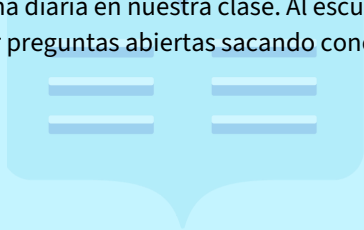
STEAM

¿Alguna vez te has preguntado sobre La Forma del Agua? Durante esta actividad, hicimos una exploración en profundidad de objetos de nuestra propia elección mientras investigábamos la forma del agua vertida en varios contenedores después de predecir qué forma tendría el agua. Trabajamos en equipos de dos y nos turnamos para verter desde la jarra a un contenedor. Con el estímulo del maestro, sacamos conclusiones sobre la forma del agua y lo relacionamos con nuestra predicción. ¡Así trabaja el método científico!



Lectura Interactiva

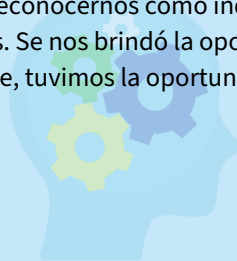
Nuestro maestro leyó el Libro: Letra V: "Un Voto, Dos Votos, Yo Voto, Tú Votas" (Parte 2) durante nuestra actividad grupal. Tuvimos otra oportunidad de hacer y responder preguntas sobre este libro. Prestamos atención a la comunicación y el lenguaje de nuestro maestro mientras seguimos la rutina diaria en nuestra clase. Al escucharla historia y discutirla con nuestro maestro, también tuvimos la oportunidad de responder preguntas abiertas sacando conclusiones y recordando información del texto.





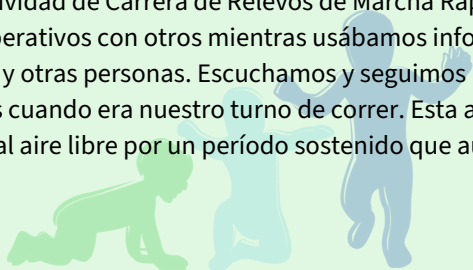
Cognitivo

Participamos en una votación y observamos los resultados durante nuestra actividad ¡Votar sobre Qué Color Hacer las Perlas de Agua! Esta actividad nos brindó la oportunidad de reconocernos como individuos únicos con nuestros propios intereses mientras comprendíamos conceptos básicos de matemáticas. Se nos brindó la oportunidad de registrar nuestras observaciones dictándoselas a nuestro maestro. Lo más importante, tuvimos la oportunidad de expresar nuestros pensamientos mientras participábamos en el proceso de votación.



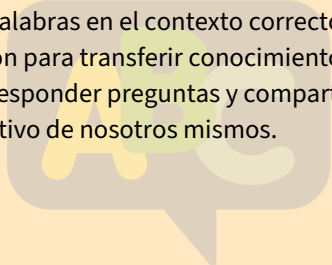
Desarrollo Físico

Aprendimos jugando durante nuestra actividad de Carrera de Relevos de Marcha Rápida. Esta actividad nos brindó la oportunidad de participar en juegos cooperativos con otros mientras usábamos información perceptual para guiar nuestros movimientos e interacciones con objetos y otras personas. Escuchamos y seguimos las instrucciones para la carrera de relevos, respondiendo rápidamente a los cambios cuando era nuestro turno de correr. Esta actividad también nos dio la oportunidad de participar en una actividad estructurada al aire libre por un período sostenido que aumentó nuestra fuerza, resistencia y flexibilidad.



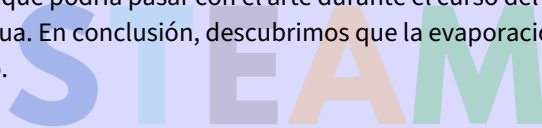
Idioma y Alfabetización

Nuestro maestro leyó la historia Comiendo en la Mesa. Esta historia nos permitió demostrar comprensión de las palabras usadas en el libro siguiendo las acciones o usando las palabras en el contexto correcto durante la comida. También se nos dio la oportunidad de usar la observación y la imitación para transferir conocimientos y predecir qué sucederá a continuación basado en experiencias previas. Las oportunidades de responder preguntas y compartir pensamientos sobre una rutina familiar promueven nuestra competencia y sentido positivo de nosotros mismos.



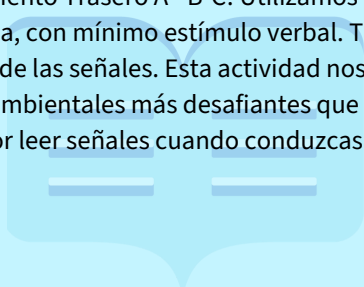
STEAM

¿Adónde fue el agua? Esa fue la pregunta que respondimos durante la actividad, Evaporación: Pintando con Agua. Primero, usamos tiza para dibujar en la acera y escribimos nuestro nombre bajo nuestro dibujo. Luego, pintamos con agua dentro de las líneas de nuestro dibujo y predijimos qué podría pasar con el arte durante el curso del día. Revisamos nuestros dibujos un poco más tarde y discutimos el ciclo del agua. En conclusión, descubrimos que la evaporación fue responsable de la desaparición del agua que pintamos en nuestro dibujo.



Lectura Interactiva

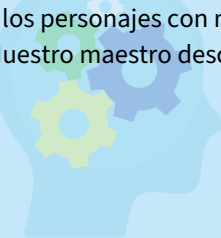
Ayudamos a nuestro maestro a leer el libro ¡Asiento Trasero A - B-C! Utilizamos nuestro conocimiento de símbolos para leer las imágenes de las señales de tráfico en la historia, con mínimo estímulo verbal. También nos turnamos para identificar las letras del alfabeto e identificar las formas familiares de las señales. Esta actividad nos expuso a nuevo vocabulario y señales de tráfico mientras leíamos y discutíamos impresiones ambientales más desafiantes que no nos eran familiares, como la señal de ceder el paso y la señal de unión. ¡Estamos ansiosos por leer señales cuando conduzcas!





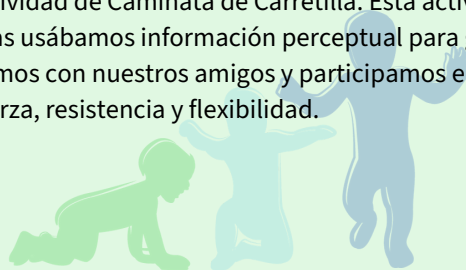
Cognitivo

Nos encanta usar nuestra imaginación y eso hicimos hoy durante la actividad, Juego Dramático Whistle for Willie. Esta experiencia nos alentó a persistir en una "historia" de juego dramático y variar nuestras expresiones faciales mientras hacíamos inflexiones de voz para representar las emociones de los personajes con mayor precisión. Ayudó tener accesorios de la historia como una caja, un perro de peluche y un sombrero. Nuestro maestro describió y modeló cómo silbar y practicamos durante bastante tiempo, ¡justo como Willie hizo en el libro!



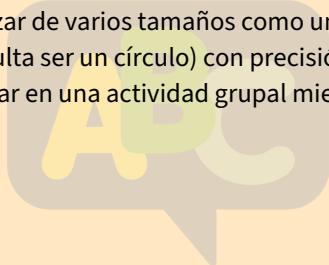
Desarrollo Físico

Aprendimos jugando durante nuestra actividad de Caminata de Carretilla. Esta actividad nos brindó la oportunidad de participar en juegos cooperativos con otros mientras usábamos información perceptual para guiar nuestros movimientos e interacciones con objetos y otras personas. Nos asociamos con nuestros amigos y participamos en actividades estructuradas y al aire libre por un período sostenido que aumenta la fuerza, resistencia y flexibilidad.



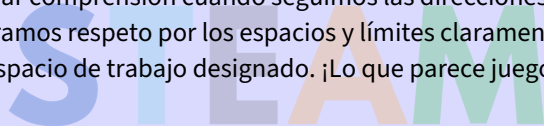
Idioma y Alfabetización

Trabajamos juntos durante nuestra actividad del Mural de la Letra O y Círculos. Utilizando herramientas de escritura de varios tamaños y colores, y objetos circulares para trazar de varios tamaños como un rollo de cinta adhesiva, un rollo de platos, cuencos; trazamos la letra Oo (que también resulta ser un círculo) con precisión. Esta actividad nos brindó la oportunidad de interactuar con nuestros compañeros y participar en una actividad grupal mientras seguimos independientemente las reglas y rutinas.



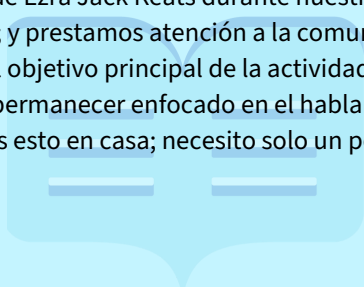
STEAM

¡Explorar Rocas nos ayuda a crecer de muchas maneras! Como científicos, demostramos habilidades de indagación científica y comunicamos ideas científicas claramente. Como matemáticos, clasificamos y ordenamos las rocas. Usamos nuestras habilidades de escucha para demostrar comprensión cuando seguimos las direcciones de nuestro maestro; y perfeccionamos nuestras habilidades sociales y mostramos respeto por los espacios y límites claramente establecidos de nuestros compañeros mientras usábamos nuestro propio espacio de trabajo designado. ¡Lo que parece juego es verdaderamente trabajo!



Lectura Interactiva

Nuestro maestro nos leyó "Whistle for Willie" de Ezra Jack Keats durante nuestra actividad de Estudio del Autor. Observamos que los libros tienen títulos, autores e ilustradores; y prestamos atención a la comunicación y el lenguaje de los demás mientras seguimos una rutina diaria en nuestra clase. El objetivo principal de la actividad era practicar habilidades de escucha activa como girar nuestro cuerpo hacia el hablante, permanecer enfocado en el hablante, mantener pensamientos/preguntas hasta que el hablante haya terminado, etc. Practiquemos esto en casa; necesito solo un poco de estímulo o recordatorio suave mientras crezco y aprendo.





Cognitivo

Experimentamos y observamos los resultados durante nuestra actividad de Predecir y Probar - ¿Absorberá o Repelerá el Agua? Esta actividad nos brindó la oportunidad de hacer preguntas, recopilar información y hacer predicciones mientras participábamos y manteníamos interacciones y relaciones positivas con otros. Durante esta actividad, usamos vocabulario nuevo y ampliado mientras predecíamos y registrábamos observaciones. Esta actividad nos brindó la oportunidad de usar información obtenida sobre objetos familiares y aplicarla a esta experiencia.

Desarrollo Físico

Usamos nuestras manos y dedos para rodar arcilla en bolas más pequeñas mientras escuchábamos música pop durante la actividad, "Waka Waka! (Esta Vez por África)" - Rodando al Ritmo. Utilizamos arcilla para modelar y hacer pequeñas bolas de arcilla mientras escuchábamos esta canción animada. Nuestros músculos de los dedos realmente se ejercitaron usando arcilla para modelar porque es más difícil de dar forma que la plastilina. Mientras algunos de nosotros rodábamos arcilla, otros mantenían el ritmo usando palos de ritmo. ¡Nos encantó esta canción!

Idioma y Alfabetización

Trabajamos en nuestra Entrada de Diario Semanal donde escribimos o dibujamos sobre nuestra forma favorita de hacer ejercicio. Escribir en un diario nos brinda la oportunidad de expresar nuestros pensamientos y reflexionar sobre experiencias en forma de dibujo y escritura. Demostramos una comprensión de cómo se utiliza la impresión y las reglas que rigen cómo funciona la impresión mientras escribíamos sobre ayudantes y cómo podemos ser ayudantes. También tuvimos que reflexionar y recordar los detalles de discusiones y experimentos anteriores mientras elegíamos sobre qué dibujar o escribir.

STEAM

¡Construir una Estructura de Rocas fue divertido! Tuvimos la oportunidad de observar y explorar cómo los cambios climáticos afectan las rocas a lo largo del tiempo. Primero, construimos una estructura de rocas afuera. Luego, nuestro maestro midió nuestras estructuras para ver cuán altas eran y registró los datos. Después de eso, cada uno predijo qué podría pasar si la dejáramos afuera en todo tipo de clima. ¡Vamos a seguir revisándola para ver qué sucede con el tiempo!

Lectura Interactiva

En un grupo pequeño, trabajamos con el Poema: Lluvia, Lluvia, Vete Ya. Cada uno de nosotros tomó un turno para encontrar nuestra tarjeta de nombre para publicarla en el poema, luego identificar una letra mayúscula y usar el puntero para señalar las palabras mientras el grupo releía el poema corto en voz alta. Esto nos dio la oportunidad de tomar la iniciativa y ganar confianza en nuestras habilidades, lo que contribuye a nuestro desarrollo de una autoconciencia positiva.