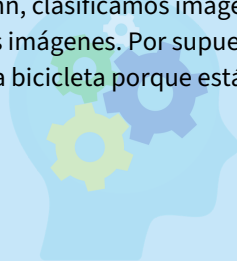




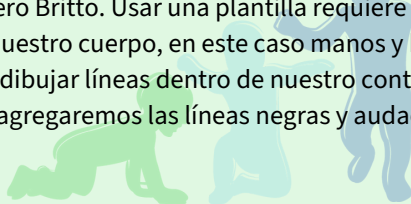
Cognitivo

¿Está Vivo? Esa es la pregunta que respondimos durante la actividad con el mismo nombre. Después de escuchar la canción “Living Things” (“Cosas Vivientes”) de Jack Hartmann, clasificamos imágenes entre cosas vivas y no vivas y luego colocamos marcas de conteo en un gráfico para representar las imágenes. Por supuesto, discutimos cada elemento con nuestro maestro y tuvimos que pensar en cosas como, “¿Se mueve una bicicleta porque está viva o porque alguien que está vivo la mueve?”. ¡Estamos construyendo conceptos cada día!



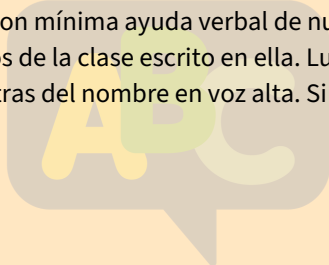
Desarrollo Físico

Hicimos una elección durante la actividad titulada, Estudio de Artista: Elegir Plantilla de Oso o Flor para trazar y pintar. El objetivo de esta experiencia fue comenzar a dibujar una variedad de formas usando diversas herramientas de escritura y arte mientras creamos arte inspirado en Romero Britto. Usar una plantilla requiere coordinación bilateral, lo que significa que tenemos que coordinar ambos lados de nuestro cuerpo, en este caso manos y brazos, para trabajar al mismo tiempo. Después de trazar la plantilla, usamos una regla para dibujar líneas dentro de nuestro contorno, para dividir los espacios para colorear, como Britto hace en todas sus obras. ¡Mañana, agregaremos las líneas negras y audaces por las que Britto es famoso!



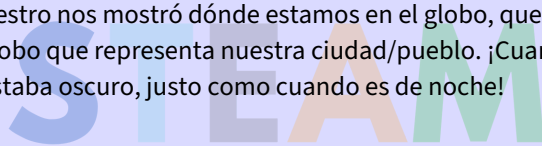
Idioma y Alfabetización

¡Sacar Nombres de un Sombrero fue una gran manera de identificar letras mayúsculas! Señalamos la letra mayúscula de nuestro propio nombre o los de nuestros compañeros, con mínima ayuda verbal de nuestro maestro. Nos turnamos para sacar una tarjeta con el nombre de uno de nuestros amigos de la clase escrito en ella. Luego señalé la letra mayúscula del nombre y se lo mostré a mi maestro. A continuación, dije las letras del nombre en voz alta. Si necesitábamos ayuda, le preguntamos a nuestro maestro.



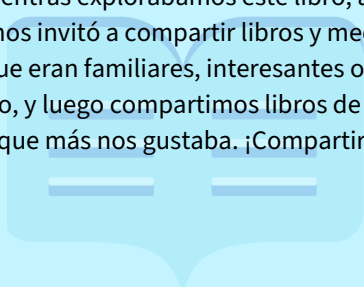
STEAM

Definitivamente vimos la luz durante la actividad El Cielo: Día y Noche, parte 1. El objetivo de esta experiencia fue demostrar nuestra comprensión de que el sol, la luna y las estrellas siempre están en el cielo incluso si no se pueden ver. Usando un globo terráqueo y una linterna, nuestro maestro nos mostró dónde estamos en el globo, que es un modelo de la Tierra, y luego encendió la linterna en la parte del globo que representa nuestra ciudad/pueblo. ¡Cuando el globo giró, al igual que la Tierra, vimos que nuestro lado del mundo estaba oscuro, justo como cuando es de noche!



Lectura Interactiva

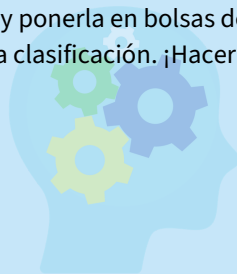
¿Where is Friendship Bear? Lo descubrimos mientras explorábamos este libro, así como otros, de Romero Britto. ¡Es un artista Y un autor! Esta actividad de Estudio de Artista nos invitó a compartir libros y medios impresos con nuestros compañeros señalando eventos, personajes o escenarios que eran familiares, interesantes o únicos, con mínima ayuda verbal de nuestro maestro. Primero, nuestro maestro leyó el libro, y luego compartimos libros de Romero Britto con un amigo. Mientras mirábamos el libro juntos, discutimos lo que veíamos y lo que más nos gustaba. ¡Compartir libros siempre es una experiencia de aprendizaje!





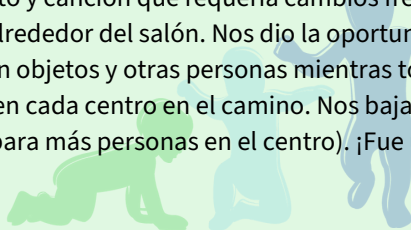
Cognitivo

Hoy aprendimos a clasificar mientras jugábamos durante nuestra Limpieza del Parque Infantil. Nuestro enfoque fue encontrar y recoger basura que no pertenecía al parque infantil y ponerla en bolsas de basura. Antes que nada, ¡tuvimos que averiguar qué pertenecía a la Tierra y qué no! Ahí es donde entró la clasificación. ¡Hacer el bien por la Tierra se SIENTE BIEN!



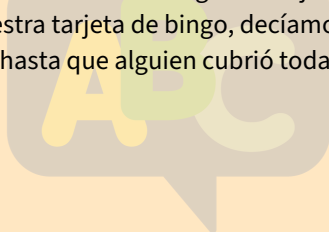
Desarrollo Físico

¡Movernos al ritmo de R&B y Música Soul: ¡Bailar “Love Train” fue muy divertido! El objetivo de esta experiencia fue que participáramos en un juego de movimiento y canción que requería cambios frecuentes en velocidad y dirección mientras bailábamos y fingíamos montar un tren alrededor del salón. Nos dio la oportunidad de usar información perceptual para guiar nuestros movimientos e interacciones con objetos y otras personas mientras tomábamos un viaje en tren a los centros. Bailamos mientras avanzábamos y nos detuvimos en cada centro en el camino. Nos bajamos del “tren” cuando llegamos a un centro que nos gustó (siempre que hubiera espacio para más personas en el centro). ¡Fue una manera divertida de elegir el centro al que queríamos ir!



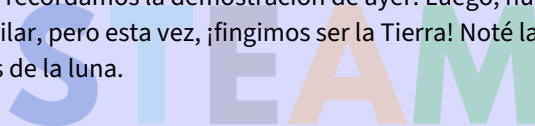
Idioma y Alfabetización

El Bingo del Alfabeto nos hizo reconocer y nombrar algunas letras mayúsculas y minúsculas introducidas durante las actividades en clase, con la ayuda verbal y el estímulo de nuestro maestro. Jugamos el juego en un grupo pequeño y cuando se sacaba una carta de letra que coincidía con una letra en nuestra tarjeta de bingo, decíamos el nombre de la letra en voz alta y luego cubríamos la letra en nuestra tarjeta. ¡Jugamos hasta que alguien cubrió todas las letras en su tarjeta!



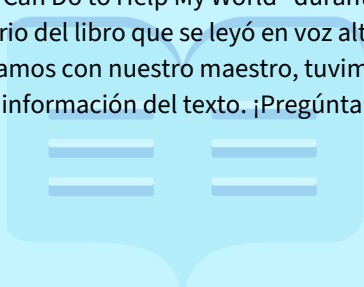
STEAM

Una vez más, demostramos nuestro entendimiento de que el sol, la luna y las estrellas siempre están en el cielo, aunque no se puedan ver. El Cielo: Día y Noche, parte 2 profundizó nuestro entendimiento de que la Tierra órbita alrededor del Sol y la Luna órbita alrededor de la Tierra. Primero recordamos la demostración de ayer. Luego, nuestro maestro nos mostró las réplicas de la luna e hicimos una demostración similar, pero esta vez, ¡fingimos ser la Tierra! Noté las diferentes maneras en que la luz brillaba y aprendí que por eso vemos las fases de la luna.



Lectura Interactiva

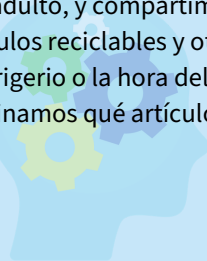
Hoy nuestro maestro leyó el libro: “10 Things I Can Do to Help My World” durante nuestra actividad Amor por Nuestro Planeta. Nos centramos en conectar el nuevo vocabulario del libro que se leyó en voz alta con experiencias y conversaciones previas. Mientras escuchábamos la historia y la discutíamos con nuestro maestro, tuvimos la oportunidad de responder preguntas abiertas; sacamos conclusiones y recordamos información del texto. ¡Pregúntame cómo puedo ayudar a nuestro mundo!





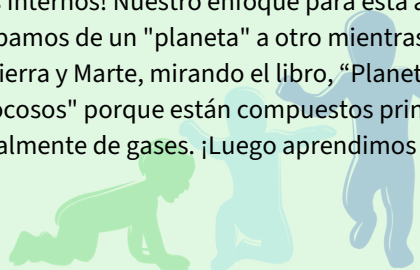
Cognitivo

Aprendimos más sobre el cuidado de la Tierra durante la actividad Clasificar Artículos Reciclables. En un grupo pequeño, clasificamos objetos como grupo, con el apoyo de un adulto, y compartimos la tarea de hacer un gráfico para cada grupo clasificado. Tuvimos dos contenedores: uno para artículos reciclables y otro para basura; y clasificamos envoltorios y otros artículos que normalmente tiraríamos después del refrigerio o la hora del almuerzo. Luego, hicimos un gráfico de nuestro trabajo y en un grupo completo, discutimos los datos. Determinamos qué artículos teníamos en mayor, menor y la misma cantidad.



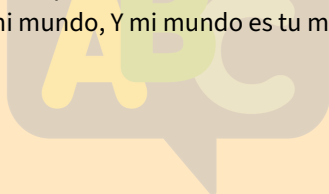
Desarrollo Físico

¡Hicimos el Salto Internos de los Planetas Internos! Nuestro enfoque para esta actividad fue aumentar nuestra distancia de salto de actividades anteriores, mientras saltábamos de un "planeta" a otro mientras cantábamos. Antes de cantar y saltar, revisamos los planetas internos - Mercurio, Venus, Tierra y Marte, mirando el libro, "Planets" ("Planetas"). Recordamos que los planetas interiores también se llaman "planetas rocosos" porque están compuestos principalmente de roca, a diferencia de los planetas exteriores que están compuestos principalmente de gases. ¡Luego aprendimos la melodía y saltamos mientras cantábamos!



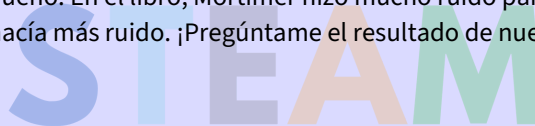
Idioma y Alfabetización

Repetimos frases de una canción recién aprendida llamada, "Reduce, Reuse, Recycle" ("Reducir, Reutilizar, Reciclar"). Antes de cantar la canción, revisamos qué significa cada palabra en el título - reducir, reutilizar y reciclar. Luego aprendimos las palabras con la melodía de "The More We Get Together" ("Lo que Mas Tenemos Juntos"). Reducir, reutilizar, reciclar, reducir, reutilizar, reciclar, es fácil de hacer. Porque tu mundo es mi mundo, Y mi mundo es tu mundo. Reducir, reutilizar, reciclar, ¡Es fácil de hacer! ¡Ahora podemos cantarla juntos en casa!



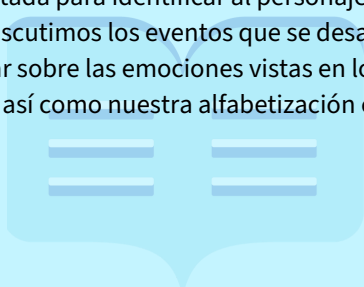
STEAM

La actividad titulada "Investigar qué instrumento hace más ruido" fue una Extensión de la Historia del libro, "Mortimer" de Robert Munsch. El objetivo de esta experiencia fue utilizar estrategias tanto familiares como nuevas para resolver un problema y llegar a un consenso como grupo pequeño. En el libro, Mortimer hizo mucho ruido para evitar irse a dormir, así que tuvimos que probar y descubrir qué instrumento hacía más ruido. ¡Pregúntame el resultado de nuestro experimento!



Lectura Interactiva

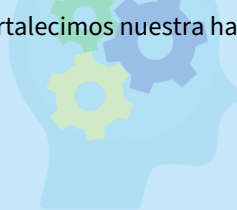
Usamos el título del libro y la imagen de la portada para identificar al personaje principal del libro, Angela's Airplane (El Avión de Angela). Mientras escuchábamos la historia, discutimos los eventos que se desarrollaron y cómo pensamos que se sentía el personaje principal, Angela, al respecto. Hablar sobre las emociones vistas en los libros, así como las experiencias personales, apoya nuestro desarrollo de la autoexpresión, así como nuestra alfabetización emocional.





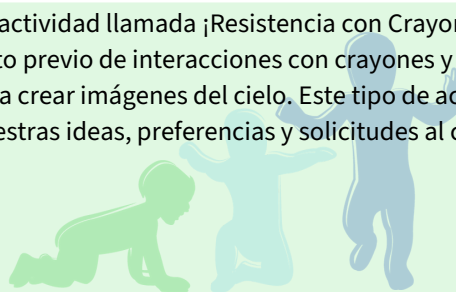
Cognitivo

¡Hoy documentamos nuestras Observaciones de la Increíble Batata en Crecimiento! Usamos muchos de nuestros sentidos para describir lo que ocurrió durante la última semana de cultivo de batatas, y analizamos los datos mostrados en un gráfico de crecimiento. Al investigar cambios y comparar características de dos batatas, aumentamos nuestra capacidad para desarrollar ideas, comunicarnos con nuestros compañeros y fortalecimos nuestra habilidad para asumir nuevas tareas.



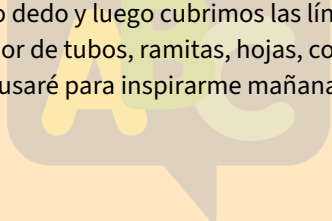
Desarrollo Físico

No pudimos resistirnos a participar en la actividad llamada ¡Resistencia con Crayones: El Cielo Diurno! El objetivo de esta experiencia fue usar nuestro conocimiento previo de interacciones con crayones y pintura para solicitar materiales, herramientas y colores específicos al usar crayones para crear imágenes del cielo. Este tipo de actividad ayuda a desarrollar nuestra autoconciencia mientras expresamos nuestras ideas, preferencias y solicitudes al crear arte.



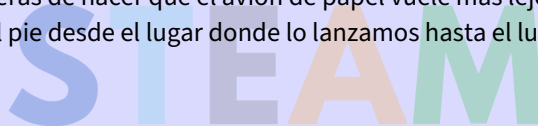
Idioma y Alfabetización

¡La actividad Letras con Materiales Suelos fue una excelente experiencia al aire libre! El enfoque de esta lección fue que trazáramos letras, números o formas con precisión. Nuestro maestro escribió letras grandes del alfabeto en la acera usando tiza. Identificamos una letra, la trazamos con nuestro dedo y luego cubrimos las líneas y/o curvas con materiales sueltos. Usamos artículos como cuentas, rocas, botones, limpiador de tubos, ramitas, hojas, corchos, tapas de soda/frascos, conchas y más. ¡Mi maestro me tomó una foto cuando terminé y la usaré para inspirarme mañana durante el tiempo de diario!



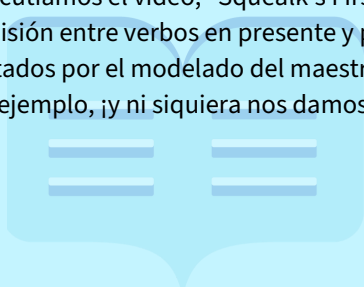
STEAM

Colocamos en práctica la información que aprendimos del video que vimos al principio en Explorando el Vuelo con Aviones de Papel. Nuestro objetivo fue usar vocabulario aprendido para describir el empuje y la elevación al volar aviones de papel. Primero, experimentamos con diferentes maneras de hacer que el avión de papel vuele más lejos. Lo hicimos midiendo la distancia caminando con el talón y la punta del pie desde el lugar donde lo lanzamos hasta el lugar donde aterrizó. ¡Pregúntame sobre volar mi avión de papel!



Lectura Interactiva

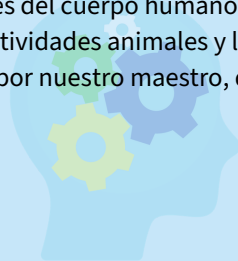
¿Sabes Cómo Vuelan los Aviones? Mientras discutíamos el video, "Squealk's First Flight - My First Time Flying on an Airplane," de Scishow Kids, el objetivo era cambiar con precisión entre verbos en presente y pasado al hablar sobre los eventos que ocurrieron. Objetivos como este y muchos otros son facilitados por el modelado del maestro para que tengamos un ejemplo a seguir. Nuestro maestro nos ayuda a aprender con el ejemplo, ¡y ni siquiera nos damos cuenta!





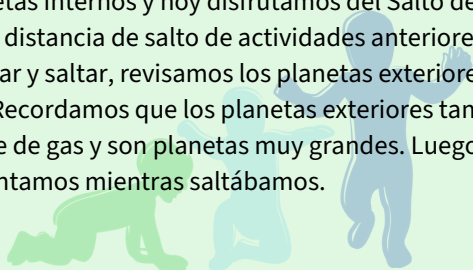
Cognitivo

¡Ver un video sobre pájaros carpinteros haciendo lo que hacen fue interesante! Cuerpos Ocupados: Pájaros Carpinteros en Acción centró nuestra atención en identificar muchas partes del cuerpo humano, así como 4 o más funciones de las partes del cuerpo humano, mientras comparamos una variedad de actividades animales y las partes del cuerpo asociadas. Durante esta experiencia, seguimos las instrucciones explicadas por nuestro maestro, demostrando autocontrol y un sentido emergente de autorregulación.



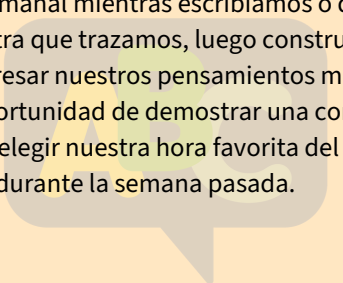
Desarrollo Físico

¡El miércoles hicimos el Salto de los Planetas Internos y hoy disfrutamos del Salto de los Planetas Exteriores! Nuestro enfoque para esta actividad fue aumentar nuestra distancia de salto de actividades anteriores, mientras saltábamos de un "planeta" a otro mientras cantábamos. Antes de cantar y saltar, revisamos los planetas exteriores - Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno mirando el libro, "Planets" ("Planetas"). Recordamos que los planetas exteriores también se llaman los "gigantes gaseosos" porque están compuestos principalmente de gas y son planetas muy grandes. Luego, usando la misma melodía de la canción de los Inner Planets (Planetas Interiores), cantamos mientras saltábamos.



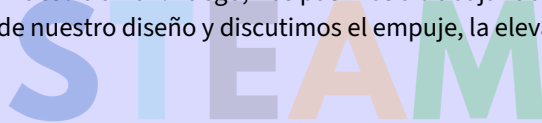
Idioma y Alfabetización

Completamos nuestros Registros en el Diario Semanal mientras escribíamos o dibujábamos en nuestros diarios de Descubrimientos Internos y Externos sobre la letra que trazamos, luego construimos o creamos usando materiales sueltos ayer. Escribir en un diario nos permite procesar y expresar nuestros pensamientos mientras dibujábamos y escribíamos en nuestros diarios. Esta actividad también nos brindó la oportunidad de demostrar una comprensión de cómo se utiliza la impresión y las reglas que rigen cómo funciona la impresión. Al elegir nuestra hora favorita del día para escribir, hicimos conexiones con actividades previas e historias que hemos leído durante la semana pasada.



STEAM

Ayer fuimos pilotos mientras volábamos aviones de papel que nuestro maestro había preparado, y hoy fui un ingeniero aeronáutico mientras Diseñaba Mi Propio Avión de Papel. Primero, discutimos nuestras preguntas con nuestro maestro y elaboramos un plan para el diseño de nuestro avión. Luego, nos pusimos a trabajar doblando y decorando nuestro avión. Después, probamos la aerodinámica de nuestro diseño y discutimos el empuje, la elevación y la resistencia de nuestro invento.



Lectura Interactiva

Hubo risas y carcajadas durante la actividad, Mapa de la Historia del Avión de Angela. Primero, a través de la diversión y la locura, nuestro maestro nos ayudó a darnos cuenta de que las historias son interesantes cuando hay un problema que resolver. Luego, usamos oraciones ampliadas para responder correctamente preguntas sobre los personajes de la historia, el escenario y los eventos al completar el mapa de la historia de "Angela's Airplane" ("El Avión de Angela"), que leímos ayer. Actividades como esta nos ayudan a expandir nuestra capacidad de autoexpresión mientras participamos en conversaciones y compartimos ideas unos con otros.

