



Cognitivo

Aprendí sobre La Velocidad del Sonido y tuve la oportunidad de Aplaudir al Ritmo (Clap a Tempo). Usamos nuestro vocabulario aprendido para hablar sobre la velocidad del sonido mientras aplaudíamos una vez al ritmo que escuchamos producir a un metrónomo. Los músicos usan un metrónomo para asegurarse de que están tocando al compás de la canción en el tempo correcto. La palabra, tempo, significa la velocidad del ritmo de una canción. Los músicos necesitan conocer el tempo de cada canción para poder mover las partes de sus instrumentos y hacer que los sonidos salgan en el momento correcto. ¡Ahora apreciamos mucho más la música!

Desarrollo Físico

Escuchamos la canción Water, Water(Agua, Agua) de Sesame Street. Después, discutimos la importancia de beber agua para mantenernos saludables y mantener nuestros cuerpos hidratados. Nuestro maestro nos motivó a compartir nuestras experiencias de jugar afuera bajo el sol caliente y sentir sed. El objetivo de esta experiencia era que aprendiéramos a pedir a un adulto que nos proporcionara una bebida cuando jugamos en un día cálido/soleado, poco después de la actividad física o después de una siesta.

Idioma y Alfabetización

¿Yy, Yy qué comienza con Yy? Nos presentaron la Letra Yy, y usamos nuestro Póster del Alfabeto de Animales para cantar y señalar la letra Yy. Esto nos dio la oportunidad de identificar letras del alfabeto y producir los sonidos correctos asociados con la letra, así como identificar palabras que comienzan con el sonido de la letra Yy. También reconocimos que hay reglas para cómo se construyen las letras y las palabras.

STEAM

Jugamos mientras aprendíamos durante Mover los Camiones. Nos divertimos mucho mientras utilizábamos el vocabulario aprendido para describir diferentes velocidades, con mínima ayuda verbal de nuestro maestro. Mientras participábamos en esta actividad con nuestros amigos, participamos en juegos paralelos y cooperativos. Nos turnamos y seguimos instrucciones mientras usábamos el lenguaje para comunicar nuestras necesidades. Durante esta experiencia, también usamos palabras posicionales mientras experimentábamos con el efecto de la pendiente en la velocidad de los objetos. Además, comenzamos a observar cómo la fuerza de la gravedad afecta a los objetos a nuestro alrededor.

Lectura Interactiva

Escuchar la historia y la canción "The Music in Me" nos ayudó a hablar sobre nuestros Sentimientos. Nuestro maestro también nos pidió reconocer y describir los sentimientos del personaje principal en la historia. Las preguntas hechas a lo largo de esta lectura interactiva de libros promovieron el desarrollo de nuestras habilidades de razonamiento y comprensión de historias. Además, esta actividad nos brindó la oportunidad de discutir y describir nuestros sentimientos.



Cognitivo

Practicamos la clasificación durante nuestra actividad de Clasificación de Insecto/ No es un Insecto. Esta actividad nos brindó la oportunidad de trabajar en la clasificación por una categoría (insectos). Durante esta actividad científica, trabajamos colaborativamente con nuestro maestro para determinar qué conjuntos tienen más y cuáles tienen menos. También reconocimos, clasificamos y nombramos animales usando un gráfico. Además, exploramos temas en las ciencias de la vida mientras respondíamos a las indicaciones de nuestro maestro para ampliar nuestro entendimiento.

Desarrollo Físico

Usamos Palos de Ritmo con la canción de Ska, "Wiggly, Wiggly Worm," de Mike Park. Primero, aprendimos que el Ska es un género musical que se originó en Jamaica y encontramos Jamaica en el mundo. Aprendimos a usar los palos de ritmo de manera segura, golpeándolos en el suelo al ritmo de la música, y pudimos mencionar algunas consecuencias naturales de no seguir las reglas de seguridad establecidas. ¿Alguna vez has escuchado música Ska?

Idioma y Alfabetización

¡Puedo Compartir un Libro! El enfoque de esta actividad fue brindarnos la oportunidad de sentarnos junto a un compañero compartiendo un libro mientras fingíamos leer el libro y recontábamos la historia con precisión. Esto nos dio la oportunidad de escuchar a nuestro amigo y tomar turnos. A veces es fácil tomar turnos y otras veces es una tarea difícil. Cuando necesitábamos ayuda, sabíamos que podíamos pedirle ayuda y orientación a nuestro maestro.

STEAM

Usamos nuestro superpoder de observación durante Juego de Péndulo Parte 1. Con mínima ayuda verbal de nuestro maestro, usamos vocabulario aprendido para describir la velocidad y el movimiento de un péndulo. Animarnos a investigar el movimiento y la velocidad del péndulo brindó oportunidades para explorar nuestras habilidades existentes y emergentes y comunicar nuestros pensamientos y observaciones. Experiencias como esta fomentan la exploración con confianza y apoyan nuestro sentido de identidad en desarrollo.

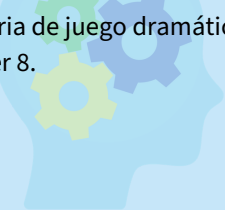
Lectura Interactiva

Aprendimos que tanto los cocodrilos como los caimanes se conocen como cocodrílidos durante la actividad llamada Movimientos de Cocodrílidos. El objetivo de esta experiencia fue que usáramos las imágenes en la portada de un libro y un 'paseo por las imágenes' para identificar la idea principal de un libro sobre cocodrílidos. Un paseo por las imágenes es cuando miramos las imágenes del libro, pero solo leemos algunas de las palabras. Aprendimos sobre las similitudes y diferencias entre cocodrilos y caimanes. ¡Hablemos juntos sobre los cocodrílidos!



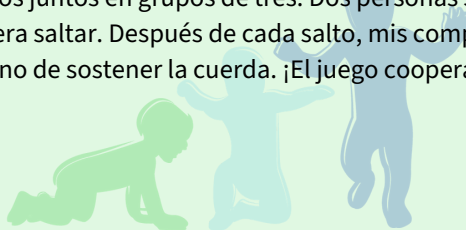
Cognitivo

¡Fuimos mariposas durante la actividad Matemáticas de Mariposas! Como un grupo de 8, fingimos que estábamos descansando en un árbol imaginario en un lado de la habitación y luego nuestro maestro nos pidió a algunos de nosotros volar hacia el jardín de flores imaginario en el otro lado. Algunos de nosotros nos movíamos de un lado a otro para mostrar que, en total, todavía teníamos ocho "mariposas". El enfoque de esta historia de juego dramático era para que viéramos que 8 objetos pueden separarse y sumarse de diversas maneras y aun así ser 8.



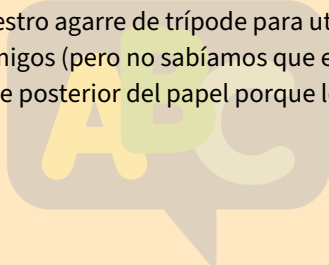
Desarrollo Físico

Aprendimos jugando durante la actividad Saltar la Cuerda. Tuvimos la oportunidad de demostrar control, fuerza y coordinación de nuestros músculos grandes. Trabajamos juntos en grupos de tres. Dos personas sostenían la cuerda, primero en el suelo y luego un poco más alto para que yo pudiera saltar. Después de cada salto, mis compañeros de cuerda elevaban la cuerda un poco más. Después de 5 saltos, era mi turno de sostener la cuerda. ¡El juego cooperativo funciona mejor cuando todos trabajamos juntos!



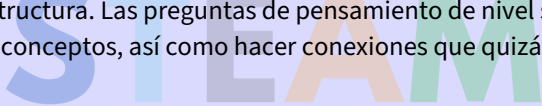
Idioma y Alfabetización

Dibujar a Mis Amigos fue genial porque tuve la oportunidad de usar muchos colores diferentes y estilos de utensilios de escritura. El objetivo del maestro era que ajustáramos nuestro agarre de trípode para utilizar mejor la herramienta de escritura elegida mientras dibujábamos imágenes de nuestros amigos (pero no sabíamos que ese era el objetivo porque todos crecemos a diferentes ritmos). ¡Escribí mi nombre en la parte posterior del papel porque los artistas firman su trabajo! ¡Pregúntame qué amigos dibujé hoy!



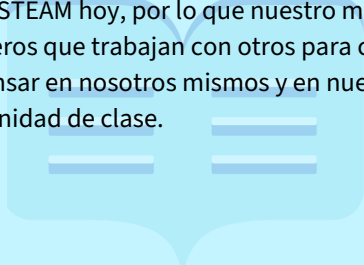
STEAM

Me puse mi "sombrero de ingeniero" mientras Construía una Casa. El objetivo de esta experiencia era que construyéramos, o añadiéramos a, estructuras cada vez más complejas con materiales que fueran nuevos o novedosos, para crear una "casa" para un animal de juguete. Nuestro maestro reforzó nuestro aprendizaje haciendo preguntas relevantes mientras seleccionábamos materiales y construíamos nuestra estructura. Las preguntas de pensamiento de nivel superior nos dan una oportunidad para demostrar nuestro entendimiento de conceptos, así como hacer conexiones que quizás no haríamos por nuestra cuenta.



Lectura Interactiva

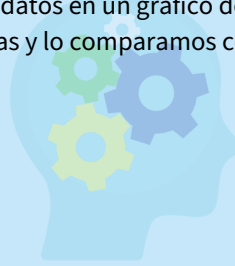
Usé un 'paseo por las imágenes' para predecir la idea principal de la historia, "How a House Is Built". Esta historia apoyó nuestras habilidades fundamentales para la lección de STEAM hoy, por lo que nuestro maestro la leyó más temprano en el día. Aprendimos sobre todos los diferentes ingenieros que trabajan con otros para construir una casa. Ampliamos nuestro autoconcepto y sentido del yo con otros al pensar en nosotros mismos y en nuestros compañeros de clase como miembros de familias, así como miembros de nuestra comunidad de clase.





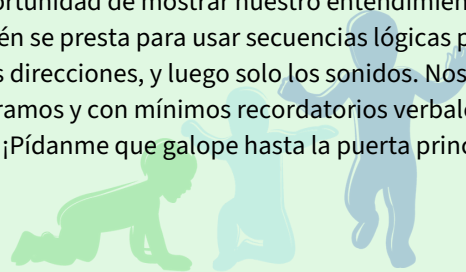
Cognitivo

Nuevamente revisamos Nuestra Increíble Batata en Crecimiento y una vez más nos encontramos Registrando nuestros Datos. El enfoque de esta actividad fue que analizáramos los datos en un gráfico de crecimiento del ciclo de crecimiento de una batata. Hicimos esto en nuestro gráfico de hace dos semanas y lo comparamos con los datos que habíamos tomado antes. ¡Pregúntame sobre la planta de batata!



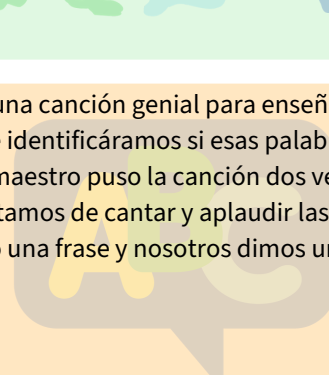
Desarrollo Físico

Escuchemos y Movámonos nos dio la oportunidad de mostrar nuestro entendimiento de las palabras usadas en las canciones siguiendo las acciones. La canción también se presta para usar secuencias lógicas para hacer predicciones sobre el próximo paso, ya que escuchamos sonidos con las direcciones, y luego solo los sonidos. Nos movimos de muchas maneras diferentes, pero el objetivo principal era que galopáramos y con mínimos recordatorios verbales cambiáramos entre la pierna dominante y la no dominante mientras galopábamos. ¡Pídanme que galope hasta la puerta principal cuando llegemos a casa!



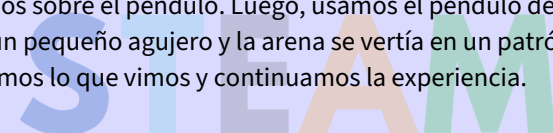
Idioma y Alfabetización

Alliteration is Cool (La Aliteración es Genial) fue una canción genial para enseñarnos sobre los sonidos iniciales. El enfoque de esta actividad fue que escucháramos dos palabras e identificáramos si esas palabras pronunciadas suenan igual al principio, con el ejemplo y apoyo de nuestro maestro. Nuestro maestro puso la canción dos veces. La primera vez escuchamos y nos movimos, y luego nos unimos cuando estuvimos listos. Tratamos de cantar y aplaudir las palabras que tenían el mismo sonido inicial. Después de las canciones, nuestro maestro dijo una frase y nosotros dimos un pulgar hacia arriba si la frase tenía aliteración y un pulgar hacia abajo si no la tenía.



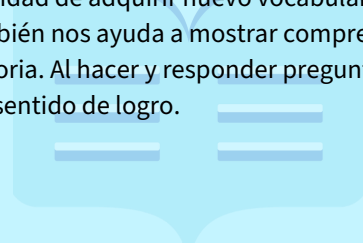
STEAM

La actividad, Juego de Péndulo Parte 2, ¡fue aún más interesante que la Parte 1! El objetivo de esta experiencia fue que usáramos oraciones completas y gestos para hablar sobre los objetos y eventos observados durante su observación de un péndulo. Primero, revisamos lo que aprendimos sobre el péndulo. Luego, usamos el péndulo de la semana pasada, pero esta vez, le agregamos arena. El péndulo tiene un pequeño agujero y la arena se vertía en un patrón circular, que es una visualización de cómo se mueve el péndulo. Describimos lo que vimos y continuamos la experiencia.



Lectura Interactiva

Leímos el libro Balancing Act con nuestro maestro y conectamos palabras de vocabulario en múltiples áreas del tema. Mientras escuchábamos la historia, tuvimos la oportunidad de adquirir nuevo vocabulario relacionado con conceptos matemáticos y científicos. Escuchar historias en voz alta también nos ayuda a mostrar comprensión a través de nuestro lenguaje corporal o cuando respondemos preguntas sobre la historia. Al hacer y responder preguntas sobre el libro, aumentamos sentimientos positivos sobre nosotros mismos al sentir un sentido de logro.





Cognitivo

Construimos sobre nuestro entendimiento adquirido de una actividad la semana pasada, así como una a principios de esta semana durante "The Music in Me" - Libros de Canciones. El objetivo esta vez era que comparáramos diferentes géneros de música enfocándonos en los patrones rítmicos, tempos, metros y dinámicas. Escuchamos una canción de Hip-Hop y una de Pop, y luego escribimos nuestras observaciones en "libros de canciones". ¡Pregúntame sobre escuchar "Don't Worry, Be Happy" y "The Music in Me"!

Desarrollo Físico

¿Alguna vez has hecho Rollitos de Plátano? El enfoque para nosotros era iniciar y completar el primer paso de preparación en una experiencia de comida de dos pasos y, tal vez, pedir indicaciones verbales o un modelo visual para iniciar el siguiente paso de preparación. Después de lavarnos las manos y ver los ingredientes, pensamos en posibilidades sobre lo que haríamos para preparar nuestro refrigerio. Luego, untamos mantequilla de semillas de girasol en nuestra tortilla y pusimos el plátano encima. Después enrollamos la tortilla para envolver el plátano y teníamos un rollito de plátano. ¡Finalmente, lo comimos! ¡Quizás podamos hacer rollitos de plátano juntos en casa!

Idioma y Alfabetización

Completé mi Registro en el Diario Semanal mientras escribía o dibujaba en mis diarios de Bailar y Moverse sobre mi comida favorita del libro, "The Very Hungry Caterpillar" ("La oruga hambrienta"). Escribir en un diario me permite procesar y expresar mis pensamientos mientras dibujo y escribo en mis diarios. Esta actividad también brindó a mis amigos y a mí la oportunidad de demostrar un entendimiento de cómo se usa la impresión y las reglas que rigen cómo funciona la impresión. Al elegir nuestra comida favorita para escribir, hicimos conexiones con actividades anteriores e historias que hemos leído durante la semana pasada.

STEAM

¿Pueden Bailar los Sprinkles (Pepitas de Colores)? Esa es la pregunta que respondimos después de hacer un experimento. El objetivo de esta experiencia era que usáramos vocabulario aprendido para hablar sobre las propiedades del sonido. Tarareamos a diferentes volúmenes, es decir, fuerte o suave, y a diferentes tonos para ver si los sprinkles bailaban en la parte superior de un tazón cubierto con envoltura plástica y asegurado con una banda elástica. Nuestros labios tenían que estar muy cerca del borde del tazón, sin tocarlo. ¡Pregúntame qué sonido hizo bailar a los sprinkles!

Lectura Interactiva

Escuchamos otro libro de Eric Carle, "The Very Busy Spider" ("La araña muy ocupada"). El objetivo de esta actividad era que usáramos oraciones ampliadas para responder correctamente a preguntas sobre personajes de la historia o eventos en la historia. Profundizar en la historia de esta manera nos ayuda a aumentar nuestras habilidades de comprensión de la historia, así como escuchar las ideas y pensamientos de nuestros compañeros.