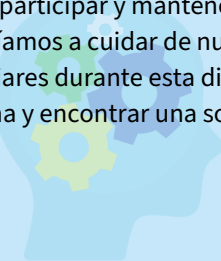




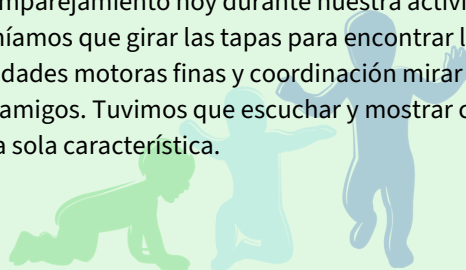
Cognitivo

Exploramos maneras de ayudar a nuestra tierra mientras nuestro maestro leía la historia, “The Earth Book” (“El Libro de la Tierra”). Esta actividad nos brindó la oportunidad de participar y mantener relaciones e interacciones positivas con nuestro maestro y amigos mientras nos introducían y aprendíamos a cuidar de nuestra tierra. Recordamos información y respondimos preguntas abiertas mientras usábamos objetos familiares durante esta divertida actividad. También demostramos un entusiasmo por aprender maneras de ver un problema y encontrar una solución y ganamos un sentido de orgullo al ver un proyecto hasta su finalización.



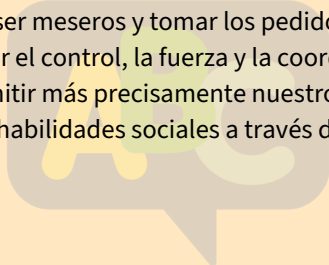
Desarrollo Físico

Trabajamos en nuestras habilidades de emparejamiento hoy durante nuestra actividad Puedo Ayudar a Encontrar la Tapa donde teníamos diferentes botellas y tapas y teníamos que girar las tapas para encontrar las botellas apropiadas. Al girar las tapas hacia arriba y hacia abajo, desarrollamos habilidades motoras finas y coordinación mirar - tocar mientras participábamos en una actividad de juego paralelo con nuestros amigos. Tuvimos que escuchar y mostrar comprensión de las instrucciones, aprendiendo a emparejar objetos por una sola característica.



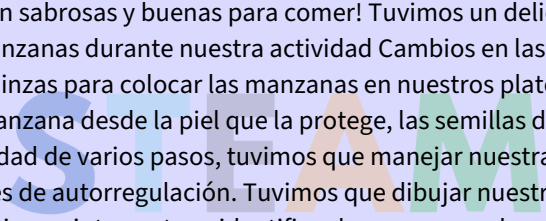
Idioma y Alfabetización

Expandimos nuestro café de la amistad en el aula mientras practicábamos Tomar Pedidos en el Café de la Amistad. Usamos tabllas y herramientas de escritura para fingir ser meseros y tomar los pedidos de nuestros amigos. Sostener diferentes herramientas de escritura nos ayudó a aumentar el control, la fuerza y la coordinación de nuestros músculos pequeños mientras agregábamos detalles a los escritos para transmitir más precisamente nuestros pensamientos e ideas. Las experiencias de juego dramático nos dan la oportunidad de aprender habilidades sociales a través del juego cooperativo y la resolución de diferentes soluciones.



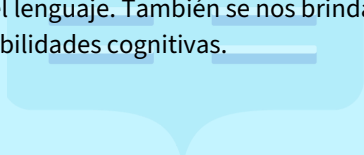
STEAM

¡Manzanas, manzanas, qué delicia, son sabrosas y buenas para comer! Tuvimos un delicioso bocadillo de manzanas mientras hacíamos una investigación sobre manzanas durante nuestra actividad Cambios en las Manzanas. Primero usamos nuestras habilidades motoras finas para usar pinzas para colocar las manzanas en nuestros platos. Durante nuestras observaciones descubrimos todas las partes de la manzana desde la piel que la protege, las semillas dentro del corazón y el tallo que sujeta la manzana al árbol. Durante esta actividad de varios pasos, tuvimos que manejar nuestras propias transiciones dentro y fuera de la actividad, lo que apoya las habilidades de autorregulación. Tuvimos que dibujar nuestras observaciones, aprender a documentar datos observables nos enseña a reflexionar, interpretar e identificar lo que vemos de una manera científica.



Lectura Interactiva

My Hands Were Made For Helping (Mis Manos Fueron Hechas Para Ayudar) es el libro que nuestro maestro nos leyó hoy durante el tiempo grupal. El libro nos enseña sobre todas las cosas que podemos hacer para ser útiles, como alimentar y cuidar a nuestras mascotas, regar las plantas, ayudar con el plato y muchas otras cosas. Todos estos temas nos llevan a ganar conciencia básica de nosotros mismos y nos introducen a cómo podemos ser útiles. Cuando escuchamos historias leídas para nosotros, nos enseña a reconocer patrones en el ambiente a través del lenguaje. También se nos brinda la oportunidad de hacer y responder preguntas sobre la historia, lo que desarrolla nuestras habilidades cognitivas.





Cognitivo

Usamos cajas de alimentos con imágenes de edificios familiares en ellas para crear y Construir una Ciudad. Demostramos interés y curiosidad mientras trabajábamos cooperativamente y comunicándonos verbalmente con amigos. Construir con cajas para crear una ciudad nos permitió usar la coordinación tocar - mirar para manipular objetos pequeños y grandes con facilidad. A medida que demostramos una conciencia de la geografía en nuestra comunidad, aumentamos nuestra comprensión de herramientas y máquinas simples y su utilidad en la construcción y resolución de problemas.

Desarrollo Físico

¿Quién tiene sed? Hicimos una conexión entre la señal física de tener sed y la necesidad de beber cuando sentimos sed. Aprendimos que estar hidratados es cuando bebemos suficiente agua y cuando estamos hidratados estamos ayudando a que nuestro cuerpo funcione correctamente. A medida que aprendemos las señales de tener sed y respondemos a ellas, comenzamos a desarrollar un sentido de competencia que apoya la autoconciencia emergente.

Idioma y Alfabetización

¿Cuál es Mi Trabajo? En el tiempo grupal, aprendimos cuáles serán nuestros trabajos en el aula. Hacer estos trabajos nos enseñará responsabilidad, cómo ayudar y ser parte de nuestra comunidad de aula. Tendremos que practicar la paciencia ya que tenemos que esperar nuestro turno para hacer diferentes trabajos. A medida que pase el año, todos tendremos la oportunidad de participar en cada trabajo. Pregúntame qué trabajo de aula voy a hacer esta semana.

STEAM

Hoy aprendí que Puedo Ayudar a Hacer Botellas Calmantes para ayudarnos a entender los conceptos de movimiento y velocidad a través de una actividad sensorial divertida. Tuvimos que trabajar juntos en el mismo espacio usando cooperación, trabajo en equipo y comunicación para crear nuevas botellas sensoriales para nuestra aula. Explorar a través del juego sensorial nos da la oportunidad de aumentar el vocabulario a través de la comunicación diaria mientras usamos el lenguaje para describir observaciones y conclusiones. Durante esta experiencia sensorial única y divertida, pudimos configurar un experimento científico correctamente para experimentar, observar y aumentar la comprensión.

Lectura Interactiva

Hay tantos ayudantes en nuestro mundo y vecindarios, hoy escuchamos una historia llamada "Helpers in Your Neighborhood" ("Ayudantes en tu Vecindario") que hablaba sobre todos los ayudantes a nuestro alrededor. Aprendimos que hay muchos ayudantes en el mundo, desde médicos hasta enfermeras, carteros hasta bomberos. Todos nos ayudan de sus maneras únicas. Usamos pistas visuales en la historia para determinar cómo se ve un ayudante y cuáles son algunas de sus características. Practicamos qué es una línea de historia y cómo hacer una narrativa, lo que ayuda a nuestras habilidades lingüísticas y son habilidades de alfabetización muy importantes.

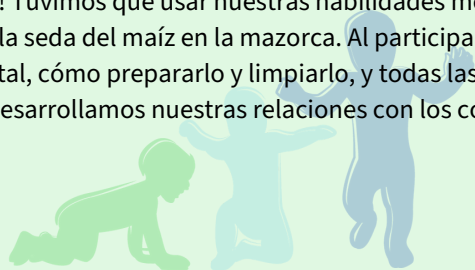


Cognitivo

Usamos pinceles no tradicionales durante el arte cuando creamos obras de arte Pintando con Hojas de Maíz. Estábamos emocionados de usar la hoja de maíz de nuestra actividad de Desarrollo Físico como herramienta de pintura mientras trabajábamos para reconocer causa y efecto a medida que la hoja se movía por la pintura. También trabajamos en ser pacientes esperando que los amigos completaran el proyecto antes de que llegara nuestro turno. Esta actividad también nos brindó la oportunidad de usar habilidades motoras gruesas y finas mientras movíamos la hoja por la pintura en el papel.

Desarrollo Físico

¡Caray, fue muy divertido Desgranar Maíz! Tuvimos que usar nuestras habilidades motoras finas en nuestras manos y dedos para pellizcar, tirar, rasgar y pelar la cáscara y la seda del maíz en la mazorca. Al participar en esta experiencia sensorial, aprendimos todo sobre el maíz, desde que es un vegetal, cómo prepararlo y limpiarlo, y todas las partes que componen la planta de maíz. Participamos en esta actividad grupal y desarrollamos nuestras relaciones con los compañeros y cómo trabajar juntos en grupo.

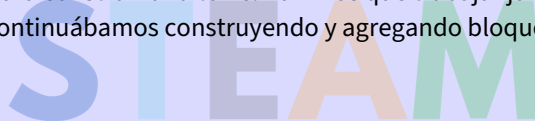


Idioma y Alfabetización

Hoy usamos nuestro tablero de fieltro para aprender y representar la canción 10 Little Firefighters (10 Pequeños Bomberos.) Esta actividad nos permitió explorar interactivamente el lenguaje a través de la canción, también nos ayudó a reconocer patrones en la música mientras desarrollábamos nuestra comprensión de la comunicación verbal a través de la canción. Trabajamos en nuestras habilidades motoras finas cuando agarramos las piezas de fieltro para el tablero. Al responder preguntas y discutir la historia, tuvimos la oportunidad de desarrollar lenguaje descriptivo y expresivo. Fue una forma divertida y diferente para nosotros de continuar aprendiendo sobre los ayudantes de la comunidad y el concepto de contar objetos.

STEAM

Usamos la correspondencia uno a uno para emparejar bloques en conjuntos de hasta 5 objetos durante nuestra actividad Rodar y Construir. Rodábamos un dado y contábamos el número de puntos que veíamos en la parte superior del dado y esa era la cantidad de bloques que usábamos para construir una torre. Tuvimos que trabajar juntos y resolver problemas para construir una estructura sólida a medida que continuábamos construyendo y agregando bloques. ¡Pregúntame cuántos bloques usé!



Lectura Interactiva

Nos convertimos en detectives mientras buscábamos pistas para ayudar en nuestra actividad de lectura mientras leíamos "Clothesline Clues to Jobs People do" ("Pistas de la ropa para trabajos que la gente hace"). Investigamos o buscamos pistas en cada página para ayudarnos a adivinar qué trabajo hacía la persona en la imagen. Aprendimos que hay muchos trabajos importantes dentro de nuestra comunidad y cuántos ayudantes hay en nuestro mundo. Mientras leíamos y compartíamos una conversación grupal, nos identificamos como miembros únicos de nuestra comunidad de aula, este es un grupo específico que encaja en una imagen mundial más grande y contribuye a nuestra propia autoconciencia.



Cognitivo

Aprendimos sobre patrones mientras trabajábamos en Demostración con Palmadas/Golpeteos con patrones. Esta actividad nos dio la oportunidad de identificar, extender, crear patrones repetitivos simples AB usando la canción familiar “Twinkle Twinkle Little Star” (“Estrellita, ¿dónde estás?”) Practicar patrones nos proporcionó la oportunidad de sentirnos seguros sobre nuestras habilidades de patrones mientras usábamos movimientos motores finos y grandes para coordinar los patrones de palmadas/golpeteos. Esta actividad también nos permitió escuchar y diferenciar entre sonidos que son iguales y diferentes.

Desarrollo Físico

¿Te gusta el maíz? Probamos el maíz que preparamos ayer durante nuestra actividad Vamos a Probar el Maíz. Durante esta experiencia alimentaria, pudimos experimentar el maíz en la mazorca para ver si es un alimento que nos gusta. Utilizamos la correspondencia uno a uno para contar, comparar y usar los sentidos para investigar y hacer comparaciones. También usamos palabras para describir y comparar sabores a medida que ganábamos confianza en nuestras elecciones y discutíamos nuestras preferencias. También ganamos comprensión de nuestros gustos y disgustos al probar y aprender más sobre las características del vegetal.

Idioma y Alfabetización

Hay tantas oportunidades para leer a nuestro alrededor. Las impresiones ambientales son señales, palabras, etiquetas, logotipos y símbolos que están en nuestra vida cotidiana. Para los lectores emergentes, como yo, me ayuda a tender un puente entre la conexión de las letras y los primeros esfuerzos por leer. Para fomentar nuestras habilidades de alfabetización temprana, creamos un Libro de Impresión Ambiental donde practicamos la lectura de palabras y símbolos familiares con los que estamos familiarizados. ¡Mientras conducimos a casa, señala palabras, logotipos o símbolos familiares para ver si también puedo leerlos!

STEAM

Aprendimos que los científicos a veces se reúnen para tener conversaciones y hacer preguntas para aprender más sobre diferentes temas. Hoy, pretendimos ser científicos que están aprendiendo sobre el planeta cuando tuvimos una discusión de preguntas y respuestas Hazle Preguntas a la Tierra. Miramos a través de libros y usamos imágenes y un globo terráqueo para estimular nuestro pensamiento. Durante nuestra discusión, demostramos conciencia y la necesidad de proteger nuestro medio ambiente a través de la conservación y preservación de los recursos naturales.

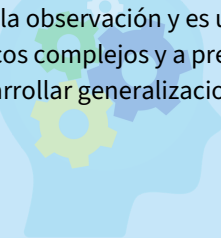
Lectura Interactiva

¿De Quién es Ese Sombrero? Continuamos usando nuestras habilidades de investigación mientras leíamos la historia “Whose Hat Is That? A Look at Hats Workers Wear - Hard, Tall, and Shiny” (“¿De Quién es Ese Sombrero? Un Vistazo a los Sombreros que Usan los Trabajadores - Duros, Altos y Brillantes.”) Investigamos o buscamos pistas en cada página para ayudarnos a adivinar con qué trabajo se relacionaba una persona con un sombrero específico. Aprendimos que hay muchos trabajos importantes dentro de nuestra comunidad y muchos de ellos usan sombreros distintivos. Mientras leíamos y compartíamos una conversación grupal, nos identificamos como miembros únicos de nuestra comunidad de aula, este es un grupo específico que encaja en una imagen mundial más grande y contribuye a nuestra propia autoconciencia.



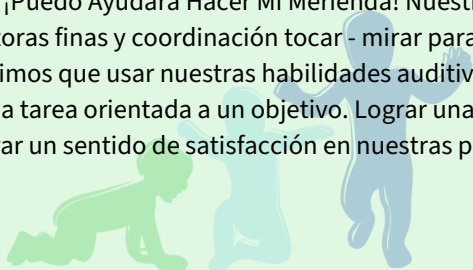
Cognitivo

Niño-niña-niño, niña-niño-niña, este es un patrón como los que hicimos hoy. Para nuestros patrones de Niño/Niña usamos a nosotros mismos para movernos y crear patrones o llenar la parte faltante de un patrón. La capacidad de reconocer y crear patrones nos ayuda a hacer predicciones basadas en la observación y es una habilidad matemática importante. Los patrones también nos ayudan a desarrollar conceptos numéricos complejos y a prepararnos para operaciones matemáticas. Hacer y reconocer patrones nos permite ver relaciones y desarrollar generalizaciones que son útiles tanto en matemáticas como en alfabetización.



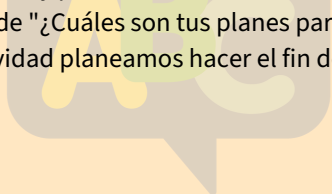
Desarrollo Físico

Fue un día delicioso porque descubrimos ¡Puedo Ayudara Hacer Mi Merienda! Nuestro maestro nos proporcionó queso y galletas y luego usamos nuestras habilidades motoras finas y coordinación tocar - mirar para colocar el queso entre las galletas para hacer sándwiches de queso. También tuvimos que usar nuestras habilidades auditivas y concentración para seguir las instrucciones del maestro y completar una tarea orientada a un objetivo. Lograr una tarea, como preparar mi merienda, proporciona una oportunidad para mostrar un sentido de satisfacción en nuestras propias habilidades, preferencias y logros.



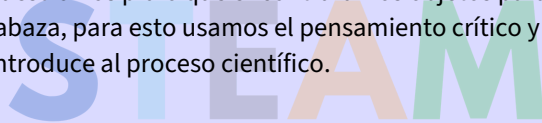
Idioma y Alfabetización

¿Cuáles son tus planes para el fin de semana? Participamos en una discusión con nuestros amigos y maestro para aprender sobre lo que disfrutaríamos de nuestros planes para el próximo fin de semana. Responder preguntas abiertas nos brinda la oportunidad de expandir y extender nuestras ideas y pensamientos. Esta actividad también nos proporcionó la oportunidad de sacar conclusiones basadas en la conversación de "¿Cuáles son tus planes para el fin de semana?" mientras usábamos conocimientos previos para responder qué actividad planeamos hacer el fin de semana.



STEAM

¡Realizar un Experimento de Peso de Calabaza hoy fue emocionante! Aprendimos a usar herramientas para pesar y tuvimos que hacer predicciones sobre lo que pensábamos que pesaba más o menos, estas son habilidades matemáticas tempranas que son muy importantes adquirir. Nuestro maestro nos pidió que encontráramos objetos para pesar en una balanza y predecir si eran más pesados o más ligeros que la calabaza, para esto usamos el pensamiento crítico y desarrollamos nuestras habilidades cognitivas. Hacer experimentos nos introduce al proceso científico.



Lectura Interactiva

¿Cuál es Tu Libro Favorito Sobre Ayudantes? Nuestro maestro trajo al área de la alfombra todos los libros que leímos sobre ayudantes y pudimos elegir cuál queríamos leer. Tuvimos que usar buen espíritu deportivo porque tal vez el libro que queríamos leer no fue elegido, y si lo fue, tuvimos que ser amables con aquellos que querían una historia diferente. Aprendimos que así es como funciona la votación, ¡la mayoría decide! Mientras nuestro maestro leía, nos involucramos en la historia y ganamos aprecio por los libros, así como continuamos aprendiendo sobre los ayudantes en nuestro mundo y cómo también podemos ser un ayudante.

