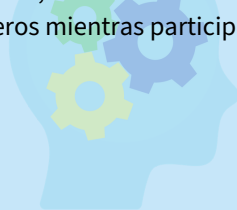




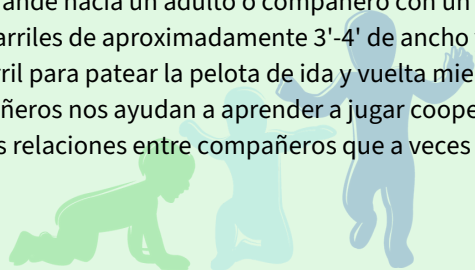
Cognitivo

Soplamos más burbujas con una canción temática de burbujas; Estoy Siempre Soplando Burbujas. Nuestro objetivo era balancear nuestros cuerpos al compás y ritmo de la música de vals mientras pretendíamos soplar burbujas suavemente. Nuestra maestra nos ayudó a mantener el ritmo contando 1-2-3, 1-2-3 mientras valsaba por la habitación con nosotros. Bailar juntos apoya nuestras relaciones sociales con los compañeros mientras participamos en actividades de juego paralelo con un pequeño grupo.



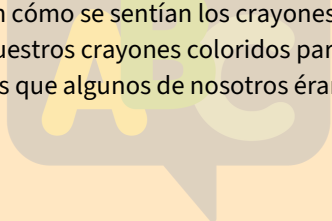
Desarrollo Físico

Nuestro goooooo era patear una pelota grande hacia un adulto o compañero con un 50% de precisión durante nuestra actividad de Patear Pelota. Nuestra maestra hizo carriles de aproximadamente 3'-4' de ancho y 10'-15' de largo y cada uno de nosotros tomó turnos de pie en un extremo del carril para patear la pelota de ida y vuelta mientras intentábamos mantener la pelota en el carril y en el suelo. Los juegos con compañeros nos ayudan a aprender a jugar cooperativamente y a conocer mejor a nuestros compañeros en el proceso. Esto apoya las relaciones entre compañeros que a veces se convierten en amistades.



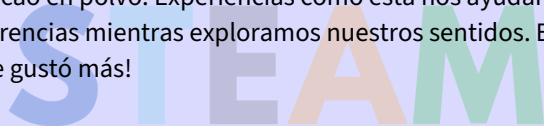
Idioma y Alfabetización

Después de leer "El Día que los Crayones Renunciaron", con nuestra maestra, usamos Crayones Coloridos para dibujar y/o escribir. Interactuamos con nuestros amigos durante el coloreo en pequeños grupos participando en una discusión sobre la historia. Nuestra maestra nos animó a pensar en cómo se sentían los crayones y qué podría haberlos llevado a escribir la carta que escribieron. Algunos de nosotros usamos nuestros crayones coloridos para pretender que éramos uno de los crayones de la historia y dibujamos lo que sentíamos, ¡mientras que algunos de nosotros éramos como Duncan y usamos todos los colores en nuestros dibujos!



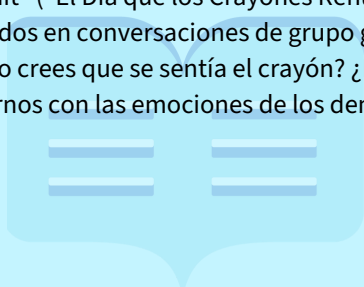
STEAM

Nuestros labios se fruncieron cuando probamos limón durante nuestra actividad de Explorando el Sabor. Descubrimos que algunos alimentos son dulces, otros son ácidos, otros son salados, y unos pocos son amargos. Además de una rodaja de limón, probamos un poco de azúcar, sal y cacao en polvo. Experiencias como esta nos ayudan a comenzar a comunicar nuestras necesidades, opiniones, ideas y preferencias mientras exploramos nuestros sentidos. Esto ayuda a desarrollar nuestro sentido del yo. ¡Pregúntame qué alimento me gustó más!



Lectura Interactiva

Escuchamos el Libro: "The Day the Crayons Quit" ("El Día que los Crayones Renunciaron") por Drew Daywalt y Oliver Jeffers. Nuestro objetivo era permanecer comprometidos en conversaciones de grupo grande después de una lectura en voz alta. Nuestra maestra hizo preguntas como: "¿Cómo crees que se sentía el crayón? ¿Por qué crees que el crayón se sentía así? ¿Alguna vez te has sentido así? ¿Qué hiciste?" Conectarnos con las emociones de los demás nos ayuda a entender nuestras emociones, ¡también!





Cognitivo

El Arte Comestible es el tipo de arte más delicioso. Nos inspiramos en imágenes del arte comestible de otras personas y creamos el nuestro usando alimentos de nuestra elección. Algunos alimentos que usamos fueron: plátanos en rodajas, manzanas en rodajas, arándanos y queso en hebras en rodajas. Nuestra maestra tomó una foto de nuestro arte antes de que lo disfrutáramos como un bocadillo. ¿Qué alimentos crees que elegí para mi arte? ¡Hablemos de ello!

Desarrollo Físico

Nos divertimos mucho experimentando y agrupando Perlas Gigantes y Patrones. Durante esta actividad, manipulamos perlas de inicio y de varios tamaños entre ambas manos para ayudarnos a aumentar la competencia y velocidad modelando con nuestra maestra y su apoyo. Al ensartar perlas estaba usando mis habilidades motoras finas mientras mejoraba nuestra coordinación ojo-mano. Hacer patrones nos ayuda a obtener conceptos matemáticos cruciales y también nos ayuda a aprender cómo hacer predicciones, así como nos permite usar nuestras habilidades de pensamiento crítico.

Idioma y Alfabetización

Hoy escuchamos la historia “¡5 Green and Speckled Frogs!” (“5 Ranas Verdes y Moteadas”). Primero hablamos sobre lo que ya sabemos sobre las ranas. Luego, vimos un video corto llamado “Bullfrogs Eat Everything” (“Las Ranas Toro Comen Todo”) de National Geographic y tuvimos una discusión sobre lo que vimos haciendo las ranas. Vimos a las ranas saltando al agua por la noche, persiguiendo y comiendo una araña, y comiendo un escorpión. ¡Pídele que salte como una rana!

STEAM

¿Daña a la Tierra? Esa es una pregunta para pensar cuando encontramos cosas en la naturaleza que no pertenecen allí. Nuestra maestra notó que había mucha basura que había sido arrastrada a nuestro patio y por todo el parque infantil. Aprendimos qué significa la palabra “daño”, y no queremos ser dañinos para la tierra! Buscamos en alto y bajo para limpiar nuestro parque infantil, y luego terminamos la actividad con una discusión en clase sobre la alfombra en el aula.

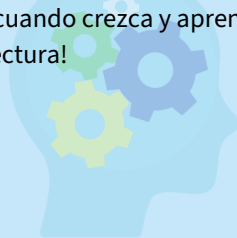
Lectura Interactiva

¡Nos encanta el Libro: “The Very Hungry Caterpillar,” (“La Oruga Muy Hambrienta”), de Eric Carle! Durante esta actividad, notamos cambios en la oruga y los alimentos que come después de explorar las imágenes del libro. Nos damos cuenta de nuestras propias preferencias y habilidades mientras consideramos y discutimos las diferencias entre alimentos saludables y alimentos de “a veces”. ¡Hablemos sobre nuestros alimentos favoritos esta noche en casa!



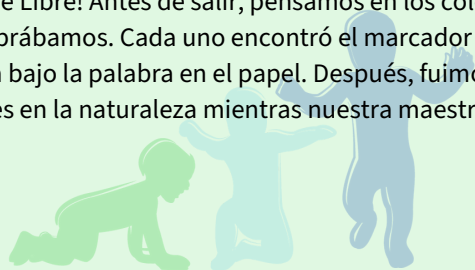
Cognitivo

Cantamos y bailamos la Canción: “See You Later Alligator” (“Hasta Luego Cocodrilo”), de Jack Hartman. Esta canción tiene palabras que riman como: sendero/caracol, camión/pato, cuidado/oso y arriba/cachorro. Esto ayuda a construir nuestra conciencia fonológica; lo cual juega un papel clave cuando crezca y aprenda a leer. ¡Cantar y bailar es ciertamente una forma divertida de construir mis habilidades previas a la lectura!



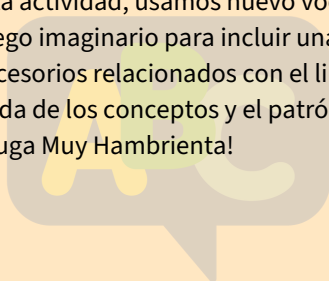
Desarrollo Físico

¡Fuimos a una Búsqueda de Colores al Aire Libre! Antes de salir, pensamos en los colores que podríamos ver afuera y nuestra maestra los anotó a medida que los nombrábamos. Cada uno encontró el marcador de color que correspondía al color que nombramos, y luego dibujamos una línea bajo la palabra en el papel. Después, fuimos afuera y usamos la mayoría de nuestros sentidos para encontrar diferentes colores en la naturaleza mientras nuestra maestra anotaba lo que encontrábamos y de qué color era. ¡Pregúntame qué encontré!



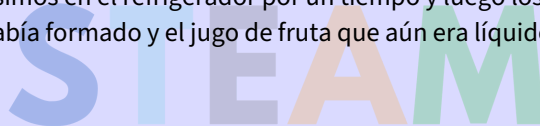
Idioma y Alfabetización

¡Hablemos de Orugas Hambrientas! Durante esta actividad, usamos nuevo vocabulario durante una experiencia de juego estructurado mientras expandíamos nuestro juego imaginario para incluir una historia familiar, “The Very Hungry Caterpillar” (“La Oruga Muy Hambrienta”), y discutíamos accesorios relacionados con el libro. Los accesorios nos ayudaron a recrear la historia y obtener una comprensión más profunda de los conceptos y el patrón de las palabras que se repiten frecuentemente. ¡Pregúntame sobre mi comida favorita de La Oruga Muy Hambrienta!



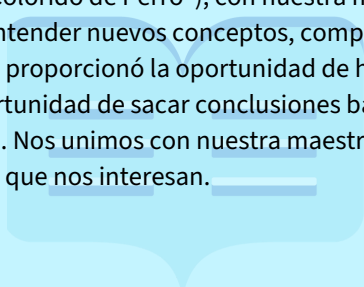
STEAM

¿Es un Líquido o Sólido? Observamos una mezcla de gelatina comprada en la tienda con agua tibia, polvo de gelatina pura con agua tibia, polvo de gelatina con jugo de fruta combinado, y solo jugo de fruta. Describimos lo que vimos y notamos algunos cambios leves en las mezclas. Los pusimos en el refrigerador por un tiempo y luego los observamos nuevamente. Observamos las diferencias entre la gelatina que se había formado y el jugo de fruta que aún era líquido. ¡La ciencia puede ser deliciosa!



Lectura Interactiva

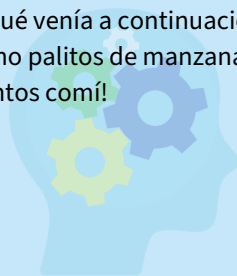
Leímos el Libro: “Dogs Colorful Day,” (“El Día Colorido de Perro”), con nuestra maestra. Esta actividad nos proporcionó la oportunidad de adquirir nuevo vocabulario, entender nuevos conceptos, comprender los conceptos de impresión y la estructura narrativa. Responder a preguntas abiertas nos proporcionó la oportunidad de hacer predicciones para expandir/extender pensamientos/ideas. También tuvimos la oportunidad de sacar conclusiones basadas en escuchar la historia que refleja los colores que vemos fuera de nuestras ventanas. Nos unimos con nuestra maestra y amigos a través de interacciones de apoyo mientras leíamos historias juntos sobre temas que nos interesan.





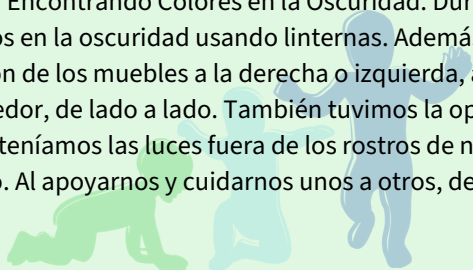
Cognitivo

Nuestra actividad Matemáticas Comestibles: Patrones Simples en la Hora del Snack ¡fue deliciosa! Identificamos patrones simples (AB) y con apoyo adulto, luego predijimos qué venía a continuación cuando se extendía el patrón. Para hacer esto, usamos dos variedades de alimentos para picar como palitos de manzana y arándanos, o mini galletas y cubos de queso. ¡Pregúntame sobre mi patrón de snack y qué alimentos comí!



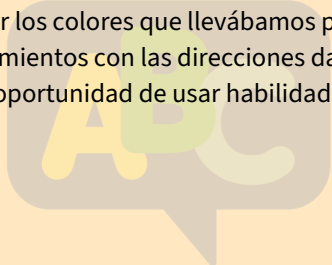
Desarrollo Físico

Aprendimos jugando durante la actividad Encontrando Colores en la Oscuridad. Durante esta actividad, nos enfocamos en nuestros colores mientras los buscábamos en la oscuridad usando linternas. Además, identificamos la ubicación de obstáculos en la habitación; describiendo la ubicación de los muebles a la derecha o izquierda, al lado, detrás, y la dirección de sus movimientos como de ida y vuelta, alrededor, de lado a lado. También tuvimos la oportunidad de aprender a notar los sentimientos de los demás mientras manteníamos las luces fuera de los rostros de nuestros compañeros, y ofrecíamos apoyo a un amigo que estaba inseguro o asustado. Al apoyarnos y cuidarnos unos a otros, desarrollamos empatía.



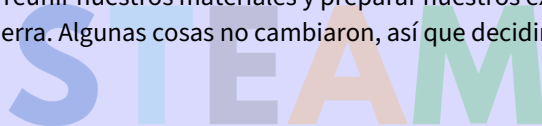
Idioma y Alfabetización

Aprendimos a través de la canción durante nuestra actividad ¿De Qué Color Estás Vestido? Mientras participábamos en esta actividad, comenzamos a identificar y emparejar los colores que llevábamos puestos con los colores que se cantaban. Durante esta canción, escuchamos y emparejamos movimientos con las direcciones dadas mientras aprendíamos palabras para diferentes colores. Esta actividad nos brindó la oportunidad de usar habilidades motoras grandes con mayor control.



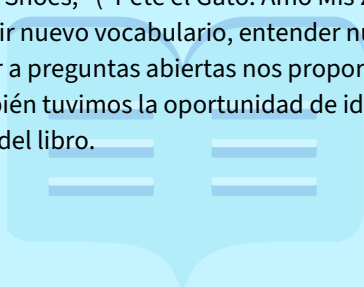
STEAM

Hoy demostramos nuestro entendimiento de prácticas de sostenibilidad mientras realizábamos experimentos sobre 'basura', durante la actividad "¿Daña ala Tierra? Parte 2". Primero, revisamos nuestras preguntas de 'Me pregunto' de la actividad del lunes. Luego, trabajamos juntos para reunir nuestros materiales y preparar nuestros experimentos. Observamos los cambios que ocurrieron en el agua, lodo, arena o tierra. Algunas cosas no cambiaron, así que decidimos revisarlas nuevamente más tarde en la semana e incluso la próxima semana.



Lectura Interactiva

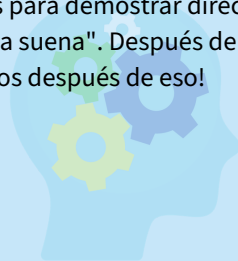
Leímos el Libro: "Pete the Cat: I Love My White Shoes," ("Pete el Gato: Amo Mis Zapatos Blancos"), con nuestra maestra. Esta actividad nos brindó la oportunidad de adquirir nuevo vocabulario, entender nuevos conceptos, y comprender los conceptos de impresión y la estructura narrativa. Responder a preguntas abiertas nos proporcionó la oportunidad de hacer predicciones para expandir/extender pensamientos/ideas. También tuvimos la oportunidad de identificar al personaje principal en la historia después de que nuestra maestra leyó el título del libro.





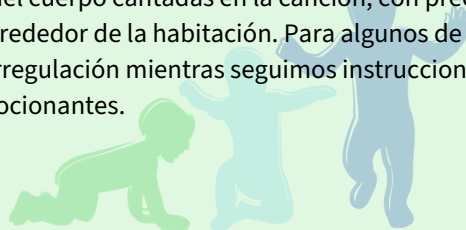
Cognitivo

Aprendimos a seguir las instrucciones de nuestra maestra durante el juego de grupo pequeño de Hula Hoops Musical. Con estímulo e incentivo verbal, usamos acciones físicas para demostrar direcciones espaciales como "dentro del aro cuando la música se detiene" y "fuera del aro cuando la música suena". Después de la primera ronda, nuestra maestra quitó un aro y luego detuvo la música de nuevo. ¡Pregúntame qué hicimos después de eso!



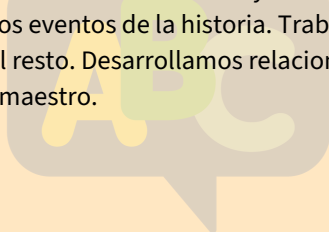
Desarrollo Físico

Seguimos las instrucciones en ¡La Canción de The Beanbag (la Bolsa de Frijoles)! El objetivo de la actividad era colocar una bolsa de frijoles encima de las diversas partes del cuerpo cantadas en la canción, con precisión. Una de las acciones más difíciles fue ponerla en nuestras cabezas y caminar alrededor de la habitación. Para algunos de nosotros se caía, ¡pero lo intentamos de nuevo! Aprendemos habilidades de autorregulación mientras seguimos instrucciones y participamos con nuestros compañeros en actividades musicales divertidas y emocionantes.



Idioma y Alfabetización

Descubrimos qué parte venía al principio de la actividad, Pete el Gato y el Orden de las Cosas. Con modelado y apoyo adulto, identificamos el principio de la historia familiar, "Pete the Cat: I Love My White Shoes" ("Pete el Gato: Amo Mis Zapatos Blancos"), cuando se nos dio a elegir entre 3 imágenes de los eventos de la historia. Trabajamos juntos para determinar cuál de las imágenes era del principio y luego ordenamos el resto. Desarrollamos relaciones con otros mientras aprendemos a turnarnos y trabajar juntos en un proyecto con el apoyo del maestro.



STEAM

Exploramos a través del juego sensorial con nuestros amigos durante nuestra actividad de Contenedor de Agua Sensorial. Esta actividad nos brindó la oportunidad de aprender a trabajar juntos en el mismo espacio a través de la cooperación y turnándonos mientras explorábamos con juego sensorial en el agua. Jugar en la mesa de agua nos dio la oportunidad de coordinar movimientos para realizar tareas mientras hacíamos y respondíamos preguntas sobre objetos mientras jugábamos con amigos.



Lectura Interactiva

El objetivo de nuestra lección de Lectura Interactiva era permanecer comprometidos en una conversación de grupo grande sobre comida y tradiciones familiares después de una lectura en voz alta del Libro: "Fry Bread: A Native American Story" ("Pan Frito: Una Historia Nativa Americana"). Después de escuchar la historia de la comida especial del autor que le gusta comer con su familia, cada uno de nosotros tuvo la oportunidad de compartir una comida especial que nos gusta comer con la nuestra. Las actividades grupales donde podemos describir nuestras preferencias individuales nos ayudan a darnos cuenta de que somos similares en muchos aspectos y diferentes en otros. Esto contribuye a mi sentido del yo.