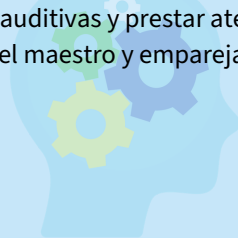




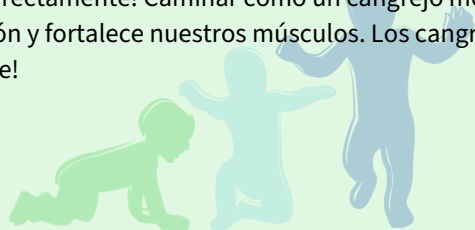
Cognitivo

Hoy jugué al bingo de Formas. Usé pequeños objetos en mi tarjeta de bingo para cubrir la forma que nuestro maestro levantó y nombró. El bingo fue muy divertido, y al mismo tiempo estaba usando y ejercitando muchas de mis habilidades cognitivas. Tuve que concentrarme para poder usar mis habilidades auditivas y prestar atención a las formas que se llamaban. Utilicé mi percepción visual para mirar la tarjeta en la mano del maestro y emparejar la forma en ella con las formas en mi tarjeta de bingo. ¡Busquemos formas juntos en casa!



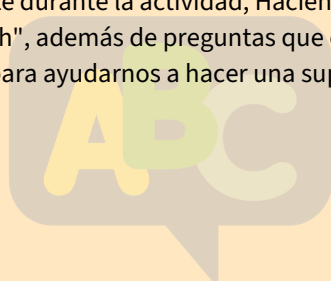
Desarrollo Físico

¿Puedes hacer la caminata del cangrejo? Hoy hicimos la caminata del cangrejo cuando fuimos afuera, ¡se necesita mucho equilibrio y fuerza para poder hacerlo correctamente! Caminar como un cangrejo mejora nuestras habilidades motoras gruesas, así como nuestra flexibilidad, coordinación y fortalece nuestros músculos. Los cangrejos pueden ser pequeños, como yo, ¡pero son fuertes, y yo también quiero ser fuerte!



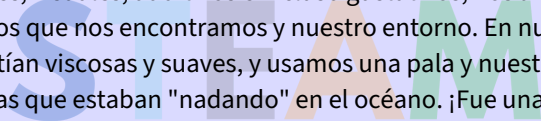
Idioma y Alfabetización

Usamos nuestra bolsa de preguntas nuevamente durante la actividad, Haciendo Preguntas. Antes de adivinar qué había dentro de la bolsa, tuvimos que hacer preguntas de "Wh", además de preguntas que comienzan con "¿Es" o "¿Cómo?". Con el estímulo y apoyo de nuestro maestro, hicimos preguntas para ayudarnos a hacer una suposición educada sobre el contenido de la bolsa. ¡Pregúntame qué había dentro!



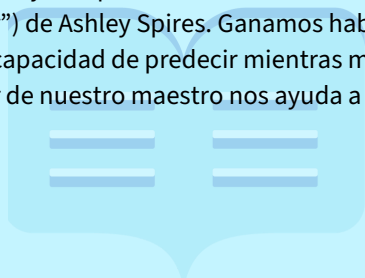
STEAM

Hoy tuvimos un Contenedor Sensorial del Océano en el centro, ¡fue fantástico! ¡Las actividades sensoriales, como esta, ayudan a nuestros cerebros a hacer conexiones y vías y nos ayudan a retener información! Las actividades en las que estamos involucrando nuestros sentidos táctiles, visuales, auditivos e incluso gustativos, nos animan a usar el proceso científico para explorar e investigar los objetos con los que nos encontramos y nuestro entorno. En nuestro contenedor sensorial del océano, teníamos cuentas de agua que se sentían viscosas y suaves, y usamos una pala y nuestras manos para tamizar a través de las cuentas y encontrar criaturas acuáticas que estaban "nadando" en el océano. ¡Fue una diversión llena de sensaciones!



Lectura Interactiva

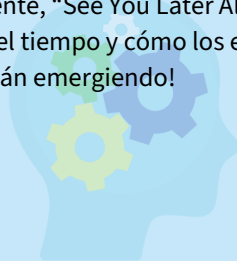
Cuando nos leen, adquirimos nuevo vocabulario y comprensión de nuevos conceptos. Hoy leímos la historia, "The Thing Lou Couldn't Do" ("La cosa que Lou no pudo hacer") de Ashley Spires. Ganamos habilidades de comunicación, así como mejoramos nuestro lenguaje descriptivo y expresivo, y la capacidad de predecir mientras miramos las imágenes mientras el maestro lee el libro. Responder a preguntas de nivel superior de nuestro maestro nos ayuda a relacionar la historia con nuestras vidas y profundizar nuestra comprensión lectora.





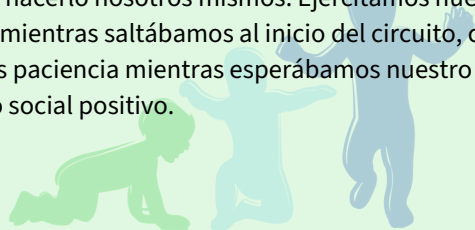
Cognitivo

Durante la actividad, Hora del Día, identificamos la diferencia entre la mañana y la tarde, con modelado y apoyo adulto. Revisamos las imágenes en el libro leído anteriormente, “See You Later Alligator!” (“¡Hasta luego, cocodrilo!”), así como nuestro horario diario, para ayudarnos a entender el paso del tiempo y cómo los eventos están relacionados. ¡Aún no estoy listo para decir la hora, pero los conceptos fundamentales están emergiendo!



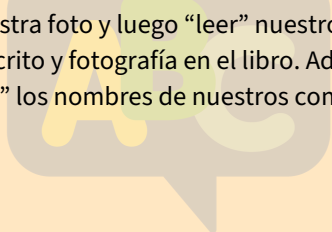
Desarrollo Físico

¡El Circuito de Agilidad fue entretenido y una buena manera de hacer cardio! Nuestra maestra demostró cómo moverse a través del circuito y luego tomamos turnos para hacerlo nosotros mismos. Ejercitamos nuestros músculos y desarrollamos nuestro equilibrio y habilidades motoras gruesas mientras saltábamos al inicio del circuito, caminábamos la línea en zigzag en el medio y saltábamos al final. También practicamos paciencia mientras esperábamos nuestro turno y fue una gran manera de animar a nuestros amigos y practicar un desarrollo social positivo.



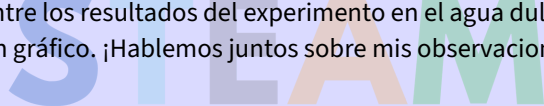
Idioma y Alfabetización

Nuestra maestra leyó el libro que hizo para nosotros titulado, Our Class Book (Nuestro Libro de Clase). Cada uno de nosotros tenía nuestra propia página y el objetivo era que cada uno de nosotros identificara nuestro propio nombre impreso. Nos animaron a señalar la página cuando vimos nuestra foto y luego “leer” nuestro nombre. Mostramos un sentido emergente de independencia al reconocer nuestro nombre escrito y fotografía en el libro. Además, reconocimos las fotos de nuestros compañeros de clase y sentimos orgullo al “leer” los nombres de nuestros compañeros de clase en el libro.



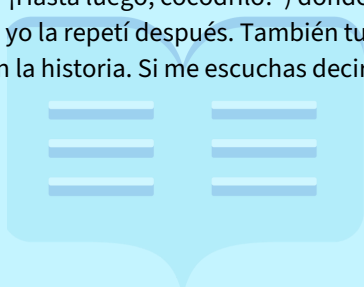
STEAM

¿Flotará? Esa es la pregunta que hicimos durante nuestra actividad STEAM. Demostramos conocimiento relacionado con la ciencia física al usar las propiedades básicas de la materia para predecir si objetos familiares se hundirían o flotarían en agua dulce y agua salada. Usamos materiales tales como: crayones, marcadores, palitos de zanahoria, huevos frescos, uvas, piedras y pelotas de golf. Vimos la diferencia entre los resultados del experimento en el agua dulce versus el agua salada. Nuestra maestra registró nuestras observaciones en un gráfico. ¡Hablemos juntos sobre mis observaciones!



Lectura Interactiva

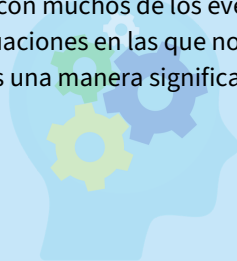
Disfruté la historia, “See You Later Alligator!” (“¡Hasta luego, cocodrilo!”) donde el objetivo era repetir varias frases de una rima recién aprendida. Mi maestra leyó cada frase y yo la repetí después. También tuve la oportunidad de responder preguntas sobre las emociones de los animales que encontré en la historia. Si me escuchas decir, “¡Hasta luego, cocodrilo!” o “Adiós, canguro,” ¡sabrás dónde lo aprendí!





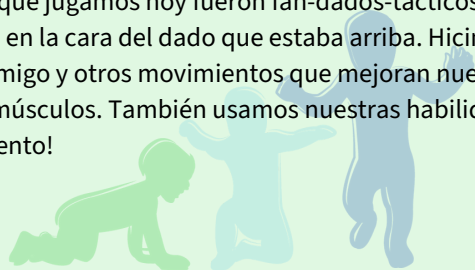
Cognitivo

Participamos en una experiencia de lectura compartida del libro, "It's Not Fair" ("No Es Justo"), que trata sobre la responsabilidad y equidad. Pudimos relacionarnos con muchos de los eventos en el libro donde los personajes sentían que algo no era justo. Fue una gran oportunidad para ver situaciones en las que no estábamos directamente involucrados, y verlo a través de diferentes ojos. ¡Aprender a través de historias es una manera significativa de ver el mundo!



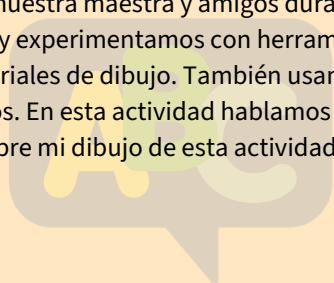
Desarrollo Físico

¡Los Dados de Motricidad Gruesa con los que jugamos hoy fueron fan-dados-tácticos! Nos turnamos para lanzar un dado y luego teníamos que hacer el ejercicio/actividad en la cara del dado que estaba arriba. Hicimos movimientos como saltar hacia adelante con ambos pies, lanzar una pelota a un amigo y otros movimientos que mejoran nuestras habilidades motoras gruesas y equilibrio, así como fortalecen nuestros músculos. También usamos nuestras habilidades auditivas para saber qué movimiento necesitábamos hacer. ¡Fue un gran momento!



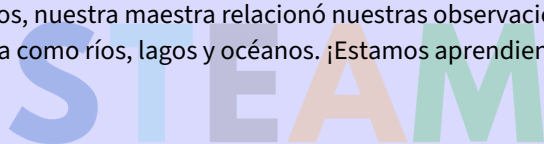
Idioma y Alfabetización

Hoy creamos dibujos al ritmo de la música con nuestra maestra y amigos durante nuestra actividad Dibujar al Ritmo de la Música. Seguimos las instrucciones de nuestra maestra y experimentamos con herramientas de escritura, lo que nos permitió coordinar nuestros brazos, manos y dedos para usar materiales de dibujo. También usamos símbolos para representar pensamientos, ideas, personas o eventos mientras dibujábamos. En esta actividad hablamos sobre escritura/dibujo y señalamos características específicas únicas en el dibujo. ¡Pregúntame sobre mi dibujo de esta actividad!



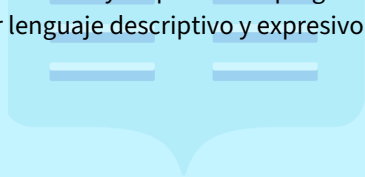
STEAM

Continuamos nuestra investigación del agua en ¿Flotará? Parte 2. Esta vez, usamos diferentes líquidos para observar qué se hundiría y qué flotaría en agua dulce y en agua salada. Usamos líquidos como: jabón para platos, pegamento, aceite vegetal y jugo. A medida que experimentábamos, nuestra maestra relacionó nuestras observaciones con lo que sucede cuando los líquidos se vierten en nuestras fuentes de agua como ríos, lagos y océanos. ¡Estamos aprendiendo a través de actividades prácticas cómo ser buenos guardianes de la Tierra!



Lectura Interactiva

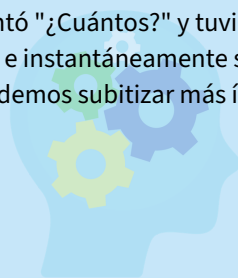
Leímos una historia llamada "Monsters Don't Eat Broccoli" ("Los monstruos no comen brócoli") donde ayudamos a "leer" el libro repitiendo varias frases de un canto recién aprendido. Cuando nuestra maestra dijo, 'Fum, foe, fie, fee' nosotros respondimos, 'Los monstruos no comen brócoli'. Al final, ¡descubrimos que a los monstruos en la historia les gustaba el brócoli cuando lo probaron! A medida que leímos y discutimos la historia y respondimos preguntas sobre ella, continuamos aprendiendo cómo hacer predicciones a partir de imágenes y usar lenguaje descriptivo y expresivo.





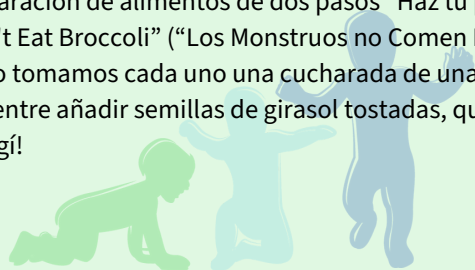
Cognitivo

Identificar 3 fue la tarea de esta actividad. Trabajamos en subitizar hasta 3 ítems. Nuestra maestra puso 1,2 o 3 ítems pequeños detrás de un papel y luego levantó el papel y preguntó "¿Cuántos?" y tuvimos que estimar y decir la respuesta. Subitizar es la habilidad de mirar un pequeño conjunto de objetos e instantáneamente saber cuántos hay sin contarlos. Todos tienen la habilidad de subitizar y a medida que crecemos, podemos subitizar más ítems.



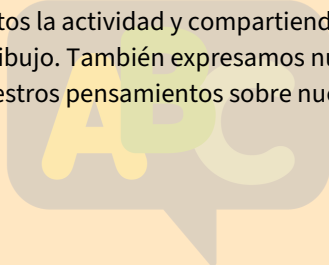
Desarrollo Físico

Participamos en una experiencia de preparación de alimentos de dos pasos "Haz tu propia ensalada de brócoli", con modelado y apoyo adulto. La historia, "Monsters Don't Eat Broccoli" ("Los Monstruos no Comen Brócoli") nos inspiró a comer brócoli con nuestra elección de ingredientes. Primero tomamos cada uno una cucharada de una mezcla de brócoli/aderezo para ensalada. Luego, tuvimos la oportunidad de elegir entre añadir semillas de girasol tostadas, queso cheddar rallado, cebolla roja picada y/o pasas. ¡Pregúntame qué ingredientes elegí!



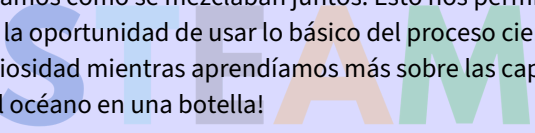
Idioma y Alfabetización

Creamos obras de arte durante nuestra actividad de Arte Oceánico. Esta actividad nos brindó la oportunidad de construir relaciones con nuestros amigos disfrutando juntos la actividad y compartiendo materiales. Fortalecimos nuestros músculos de motricidad fina al agarrar las herramientas de dibujo. También expresamos nuestros pensamientos y extendimos conversaciones con pares y adultos mientras compartíamos nuestros pensamientos sobre nuestra obra de arte creativa personal.



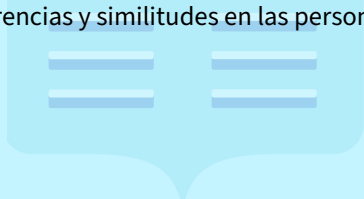
STEAM

¡Este fue un proyecto muy, muy genial, hicimos Botellas Sensoriales de Capas del Océano! Junto con un equipo usamos herramientas, embudos y tazas medidoras, y mejoramos nuestras habilidades matemáticas básicas mientras medíamos diferentes líquidos en una botella y veíamos cómo se mezclaban juntos. Esto nos permitió practicar turnarnos y ayudarnos mutuamente. Esta experiencia nos dio la oportunidad de usar lo básico del proceso científico y ciertas habilidades cognitivas como enfoque, percepción visual y curiosidad mientras aprendíamos más sobre las capas del océano. ¡Espera a ver mi botella de capas oceánicas, te va a encantar; es el océano en una botella!



Lectura Interactiva

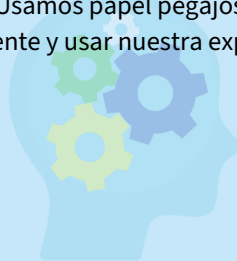
Responder Preguntas Sobre "Los Monstruos No Comen Brócoli" nos hizo profundizar aún más en la historia que leímos ayer. Primero hablamos sobre todos los demás vegetales que cada uno disfruta comer. Luego, nuestra maestra leyó la historia de nuevo y respondimos preguntas luego relacionamos los eventos de la historia con nuestras vidas. Esto construye autoconciencia y forma una base para la comprensión de diferencias y similitudes en las personas.





Cognitivo

Los atrapa soles son interesantes piezas de arte transparentes que cuelgan donde el sol los golpea y los colores en ellos se ven bellamente. ¡Hoy hicimos increíble Arte Atrapa sol! Usamos papel pegajoso, papel de seda y lentejuelas para hacer nuestros atrapa soles. Tuvimos la libertad de decorar libremente y usar nuestra expresión artística. ¡No puedo esperar para colgarlo en una ventana de nuestra casa!



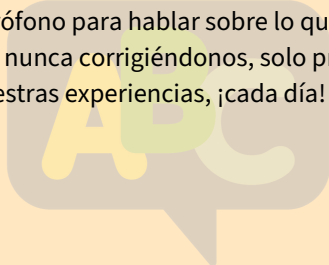
Desarrollo Físico

Hoy aprendimos jugando durante nuestra actividad de Rociar Letras y Números. Desarrollamos la fuerza de la mano usando botellas de spray durante esta actividad. También demostramos competencia y confianza al diferenciar números de letras, así como al identificar algunas de ellas. A nosotros simplemente nos pareció divertido jugar, pero ¡ganamos fuerza física y reforzamos nuestro conocimiento de letras y números!



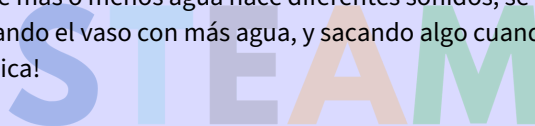
Idioma y Alfabetización

Intentamos usar correctamente el tiempo pasado de verbos comunes durante la actividad llamada “Dime Qué Hiciste”. Justo después de trabajar en centros, usamos un micrófono para hablar sobre lo que hicimos durante los centros. Nuestra maestra reiteró lo que dijimos usando el tiempo pasado; nunca corrigiéndonos, solo proporcionando un modelo ¡sin que nos diéramos cuenta! Aprendemos y crecemos a través de nuestras experiencias, ¡cada día!



STEAM

Discutimos las observaciones que hicimos mientras usábamos agua para crear sonidos musicales durante nuestra actividad, Una Banda Oceánica. Usamos vasos de agua con palitos de madera, palitos de metal y palitos de plástico para hacer música. Después de que nuestra maestra demostró que más o menos agua hace diferentes sonidos, se nos dio la oportunidad de experimentar y observarlo por nosotros mismos llenando el vaso con más agua, y sacando algo cuando queríamos cambiar la nota. ¡Pregúntame sobre mi investigación de agua y música!



Lectura Interactiva

El libro Jabari Jumps es una fantástica historia acerca de un niño que tiene miedo de saltar desde el trampolín, pero necesita hacerlo para poder pasar su prueba final de natación. Mientras leamos y discutíamos la historia y respondíamos preguntas sobre ella, continuamos aprendiendo cómo hacer predicciones a partir de imágenes y usar lenguaje descriptivo y expresivo, así como reconocer patrones en el ambiente a través del lenguaje. ¡Esta historia nos enseñó que ser valientes frente a nuestros miedos es una habilidad que todos tenemos!

