



Cognitivo

Practicamos nuestras habilidades de secuenciación durante nuestra actividad Secuencia de la historia “If You Give A Mouse a Cookie” (“Si Le Das una Galleta a un Ratón”). Esta actividad nos brindó la oportunidad de unirnos con nuestros amigos y recrear una historia familiar. Al participar en esta actividad, demostramos la capacidad de seguir las reglas de la comunidad de la clase y mostrar competencia en participar en un comportamiento social apropiado. Esta actividad nos brindó una oportunidad de unirnos voluntariamente en un juego cooperativo sostenido y aprender con otros para completar una tarea.

Desarrollo Físico

Nos movimos y rodamos con nuestros amigos mientras escuchábamos “Waka Waka (Esta Vez por África)” - Rodando al Ritmo. Usamos nuestras manos y dedos para rodar arcilla en bolas del tamaño de un cuarto de dólar mientras escuchábamos la canción pop. Usamos nuestras habilidades motrices finas para manipular la bola de arcilla mientras también afinábamos nuestras habilidades auditivas rodando la arcilla al ritmo. Esta actividad nos ayudó a desarrollar autoconciencia a medida que hacemos elecciones y participamos en conversaciones donde se valoran nuestras ideas.

Idioma y Alfabetización

Cada uno tomó turnos respondiendo a preguntas sobre la planificación personal durante la actividad llamada, Dime Qué Planeas Hacer. Antes de salir al recreo, usamos el micrófono para decirle a nuestro maestro y amigos cuáles eran nuestros planes para nuestro tiempo al aire libre. La semana pasada, nos centramos en usar el tiempo pasado; esto nos dio la oportunidad de usar el tiempo futuro al hablar. A medida que planificamos actividades y expresamos preferencias personales, mostramos un sentido emergente de independencia de nuestras propias elecciones.

STEAM

¿Qué Puede Hacer Mi Sombra? Esa es la pregunta que hicimos hoy. Desarrollamos vocabulario para describir las propiedades y características de la energía lumínica mientras explorábamos nuestra propia sombra. Primero, nuestro maestro escribió todo lo que nos preguntábamos sobre nuestra sombra. Luego, usamos linternas, ¡y nos divertimos mucho haciendo sombras! Algunos de nosotros nos movimos y bailamos, mientras que otros saltaron y se pararon en un pie. ¡Pregúntame qué hizo mi sombra hoy!

Lectura Interactiva

Hoy escuchamos el Libro: “I Can Do It Too!” (“¡Yo También Puedo Hacerlo!”) con nuestro maestro y amigos. Esta actividad nos brindó la oportunidad de participar en múltiples interacciones comunicativas de ida y vuelta con adultos y compañeros sobre un tema enfocado. Mientras nuestro maestro leía el libro en voz alta, desarrollamos la conciencia de que las personas tienen diferentes habilidades e intereses. Nuestro maestro nos ayudó a recordar experiencias relacionadas de nuestras vidas y comunidad. Participamos en correspondencia uno a uno mientras cada uno de nosotros compartía una cosa que podemos hacer cada uno.



Cognitivo

Creemos con nuestros amigos durante nuestra actividad del Árbol de la Amistad. Brindamos la oportunidad de construir relaciones con otros niños disfrutando juntos de la actividad y compartiendo materiales para crear nuestro propio árbol de la amistad. Desarrollé mi coordinación mirar - tocara usando mis dedos y manos y materiales artísticos para crear obras originales para la autoexpresión y expresar la creatividad individual al completar un proyecto artístico. También identifiqué las habilidades únicas de mis compañeros. Todos somos diferentes, ¡pero también iguales en muchas maneras!

Desarrollo Físico

¡Yoga Oceánico! ¿Puedes posar como un delfín, qué tal como una estrella de mar? Aprendimos a hacer estas poses y otras que imitan los comportamientos de los animales oceánicos. ¡Fue relajante y divertido al mismo tiempo! El yoga nos dio la oportunidad de demostrar un uso efectivo y eficiente de nuestros músculos grandes para el movimiento y la posición. Hacer yoga también nos ayuda a desarrollar equilibrio y coordinación, construye atención y enfoque y nos ayuda a ser conscientes del espacio. También desarrollamos nuestras habilidades auditivas y nuestra capacidad para seguir instrucciones mientras escuchamos cómo hacer las poses e imitamos a nuestro maestro.

Idioma y Alfabetización

Me divertí mucho con sensaciones durante nuestra actividad de Bandeja de Sal Arcoíris. Desarrollamos nuestros músculos motores pequeños mientras usábamos líneas rectas, curvas e entrecruzadas para crear símbolos parecidos a letras. Durante esta experiencia exploramos las cualidades táctiles de la sal, construyendo imágenes de letras, formas, curvas y líneas usando nuestros dedos. También describimos lo que estábamos haciendo, así como los resultados de nuestro trabajo. ¡Fuimos científicos creativos usando nuestros dedos para dibujar y escribir!

STEAM

¡Hacer Formas con Mi Sombra fue genial! Desarrollamos vocabulario para describir las propiedades y características de la energía lumínica mientras creábamos formas con nuestras sombras. Comenzamos a explorar qué sucedía cuando conectábamos nuestras sombras y luego mostrábamos qué podían hacer nuestras sombras cuando trabajábamos juntos. Nuestro maestro nos preguntó si nuestras sombras podían hacer una forma básica como un triángulo, rectángulo, rombo, círculo, cuadrado, corazón o estrella. ¡Pregúntame qué formas hice con un amigo!

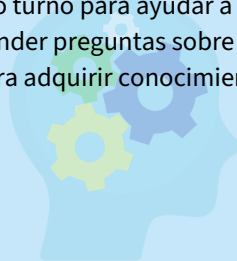
Lectura Interactiva

Leímos una historia llamada "How do Dinosaurs Play with Their Friends?" ("¿Cómo Juegan los Dinosaurios con Sus Amigos?") con nuestro maestro. Esta actividad nos brindó la oportunidad de adquirir nuevo vocabulario, entender nuevos conceptos, además de entender los conceptos de impresión y la estructura narrativa. Responder preguntas abiertas nos da la oportunidad de hacer predicciones para expandir nuestros pensamientos. ¿Cómo juegan los dinosaurios con sus amigos? ¡Pregúntame y hablemos de ello!



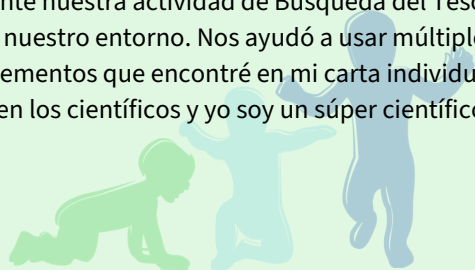
Cognitivo

Fuimos creativos con nuestros amigos durante nuestra actividad de Sopa de la Amistad. Esta actividad nos dio la oportunidad de demostrar paciencia mientras esperábamos nuestro turno para ayudar a hacer la Sopa de la Amistad. Actividades como esta brindan a los niños la oportunidad de hacer y responder preguntas sobre objetos y materiales en el entorno. También usamos nuestras habilidades de observación e imitación para adquirir conocimiento. ¡Pregúntame qué puse en la Sopa de la Amistad hoy!



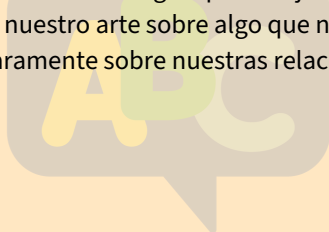
Desarrollo Físico

Exploramos nuestro patio de juegos durante nuestra actividad de Búsqueda del Tesoro en la Naturaleza. Esta actividad nos dio la oportunidad de explorar la naturaleza en nuestro entorno. Nos ayudó a usar múltiples sentidos para observar y recordar cosas que vimos en su ambiente. Registré los elementos que encontré en mi carta individual mientras participaba en esta actividad. ¡Llevar un registro de datos es lo que hacen los científicos y yo soy un súper científico!



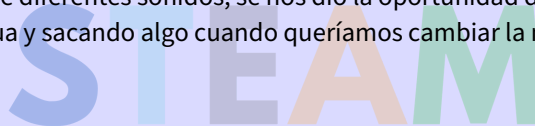
Idioma y Alfabetización

¿Puedes Imaginar y Dibujar? Yo puedo, ¡y lo hice hoy! El objetivo de esta experiencia era hablar sobre lo que podríamos dibujar y/o escribir, y señalar características específicas sobre los amigos que dibujamos en nuestra imagen. Teníamos una variedad de herramientas de escritura para elegir y creamos nuestro arte sobre algo que nos gusta hacer con nuestros amigos. Imaginarnos jugando con amigos nos ayuda a pensar más claramente sobre nuestras relaciones con nuestros compañeros.



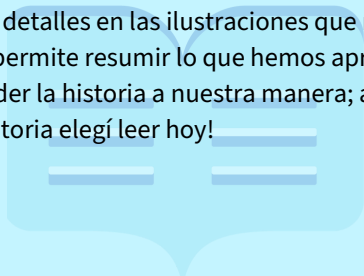
STEAM

Discutimos las observaciones que hicimos mientras usábamos agua para crear sonidos musicales durante nuestra actividad, El Sonido de la Música. Usamos vasos de agua y palitos de madera delgados para hacer música. Después de que nuestro maestro demostró que más o menos agua hace diferentes sonidos, se nos dio la oportunidad de experimentar y observarlo por nosotros mismos llenando el vaso con más agua y sacando algo cuando queríamos cambiar la nota. ¡Pregúntame sobre mi investigación de agua y música!



Lectura Interactiva

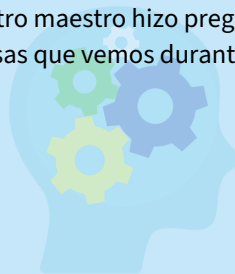
Leímos libros de Lois Ehlert durante la Historia en Grupo Pequeño con nuestro maestro. Elegimos un libro y dimos un "paseo por las imágenes" a través de un libro y buscamos detalles en las ilustraciones que mostraran de qué trata el libro. Dar un paseo por las imágenes a través de un libro familiar nos permite resumir lo que hemos aprendido y contar la historia a través del lente de nuestra comprensión. Esto nos ayuda a entender la historia a nuestra manera; así como dar a nuestro maestro información sobre lo que hemos aprendido. ¡Pregúntame qué historia elegí leer hoy!





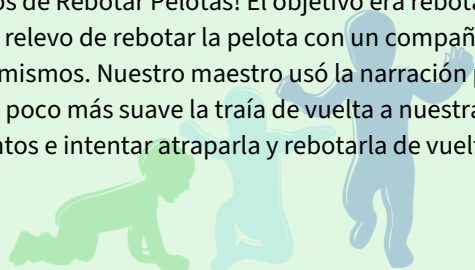
Cognitivo

Identificamos y clasificamos de manera independiente objetos vistos en el cielo diurno y nocturno durante la actividad Día y Noche. En una experiencia de grupo pequeño, nuestro maestro hizo preguntas que nos inspiraron a clasificar imágenes en una escena diurna o nocturna. ¡Podemos diferenciar cosas que vemos durante el día de aquellas que vemos por la noche!



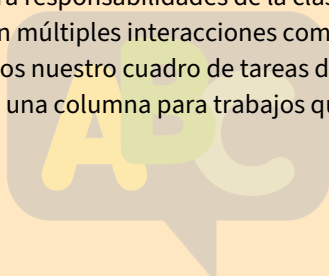
Desarrollo Físico

¡Nos divertimos muchísimo con los Juegos de Rebotar Pelotas! El objetivo era rebotar y atrapar una pelota grande con un 50% de precisión mientras participábamos en un relevo de rebotar la pelota con un compañero. Primero, nuestro maestro nos animó a calentar y rebotar la pelota por nosotros mismos. Nuestro maestro usó la narración para notar que rebotar la pelota demasiado fuerte la hacía alejarse, pero rebotarla un poco más suave la traía de vuelta a nuestras manos. Después de un rato, cada uno encontró un compañero para trabajar juntos e intentar atraparla y rebotarla de vuelta. ¡Jugar el Juego de Rebotar Pelotas juntos fue aún mejor!



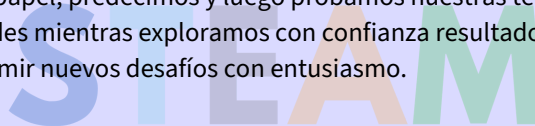
Idioma y Alfabetización

Se nos animó a ofrecernos como voluntarios para responsabilidades de la clase mientras Revisitábamos el Cuadro de Tareas. Esta fue una gran oportunidad para participar en múltiples interacciones comunicativas de ida y vuelta con adultos y nuestros compañeros mientras revisábamos y revisábamos nuestro cuadro de tareas de la clase. Nuestro maestro documentó si pensábamos que cada tarea era útil o no, y tuvo una columna para trabajos que podríamos agregar a nuestro cuadro. ¡Pregúntame qué tarea tengo esta semana!



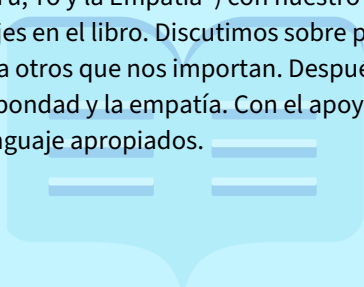
STEAM

¡Registrar Nuestras Observaciones Flotantes fue una experiencia científica sensacional! Nuestro objetivo era dibujar lo que se observó durante nuestra indagación científica donde ayudamos a objetos “pesados” a flotar en lugar de hundirse. Las bolas de algodón, monedas, pequeñas rocas, papel; predecimos y luego probamos nuestras teorías. Investigar materiales como estos, nos ayuda a reconocer nuestras habilidades mientras exploramos con confianza resultados desconocidos. Esto fomenta un sentido de competencia que nos anima a asumir nuevos desafíos con entusiasmo.



Lectura Interactiva

Hoy leímos el libro: “You, Me and Empathy” (“Tú, Yo y la Empatía”) con nuestro maestro. Tuvimos la oportunidad de hacer y responder preguntas sobre eventos y personajes en el libro. Discutimos sobre personas en nuestras vidas que son amables con nosotros y maneras en que podemos mostrar a otros que nos importan. Después de la historia, dibujamos una imagen relacionada con lo que compartimos sobre la bondad y la empatía. Con el apoyo de un adulto comenzamos a expresar nuestros sentimientos a través de gestos, acciones y lenguaje apropiados.





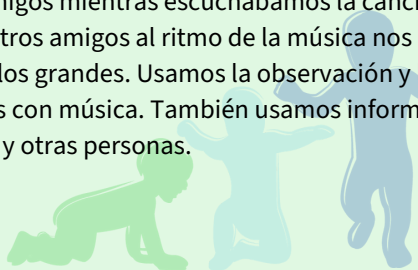
Cognitivo

La actividad de Día y Noche -2 nos ayudó a entender que el día y la noche son creados por la rotación de la Tierra. Nuestro maestro leyó un poema llamado “Day to Night” (“De Día a Noche”). Es de una autora llamada Frankie Stones. Luego, hablamos sobre lo que significaba el poema. ¡Aprendimos que la Tierra siempre está girando, así que el día y la noche siempre están llegando!



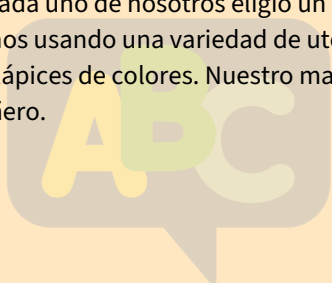
Desarrollo Físico

Nos movimos y bailamos con nuestros amigos mientras escuchábamos la canción “My School Family” (“Mi Familia Escolar”). Mover nuestros cuerpos y bailar con nuestros amigos al ritmo de la música nos brinda la oportunidad de demostrar control, fuerza y coordinación de nuestros músculos grandes. Usamos la observación y la imitación para transferir conocimientos a nuevas experiencias mientras bailábamos con música. También usamos información perceptual para guiar nuestros movimientos e interacciones con objetos y otras personas.



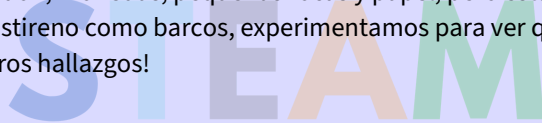
Idioma y Alfabetización

Trabajamos juntos durante Dibujos en Pareja. Cada uno de nosotros eligió un compañero con quien trabajar y cada uno tenía la mitad de un papel grande para dibujar. Dibujamos usando una variedad de utensilios de escritura como marcadores gruesos y delgados, crayones, crayones multiculturales y lápices de colores. Nuestro maestro nos animó a describir nuestro propio trabajo y también discutir el trabajo de nuestro compañero.



STEAM

Demostramos nuestra comprensión de las relaciones de causa y efecto usando herramientas únicas para ayudar a objetos “pesados” a flotar en lugar de hundirse; y luego estuvimos Registrando Nuestras Observaciones de Hundimiento. Usamos los mismos ítems que ayer, bolas de algodón, monedas, pequeñas rocas y papel, pero esta vez, intentamos hacerlos flotar. Usando mitades de huevos de plástico y poliestireno como barcos, experimentamos para ver qué funcionaría mejor. ¡Somos súper científicos que documentamos nuestros hallazgos!



Lectura Interactiva

Leí el libro: “Do You Want to Be My Friend?” (“¿Quieres Ser Mi Amigo?”) de Eric Carle con nuestro maestro y amigos. Usé las pistas verbales y visuales proporcionadas por mi maestro para responder preguntas factuales sobre este libro de imágenes sin palabras. Cada página introducía un nuevo animal y una pista sobre el animal de la siguiente página, lo que me permitió predecir lo que venía a continuación. ¡Leámoslo juntos alguna vez!

