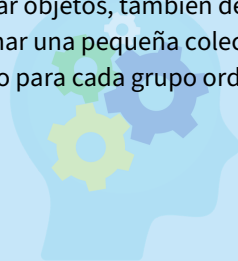




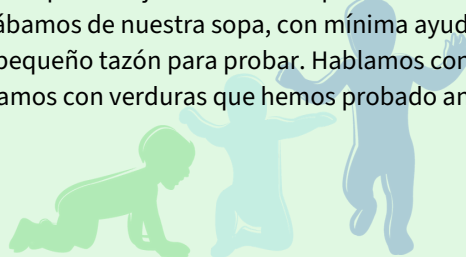
Cognitivo

Ayudamos a nuestros amigos osos a ordenarse en una actividad de Clasificación de Osos. Usamos y desarrollamos habilidades matemáticas emergentes al hacer coincidir y ordenar objetos, también desarrolla las habilidades necesarias para categorizar y contar objetos. En esta actividad tuvimos que ordenar una pequeña colección de osos de atributos por tamaño y con apoyo adulto compartir la tarea de hacer marcas de conteo para cada grupo ordenado. Nuestra confianza creció al igual que nuestra habilidad para ordenar y graficar.



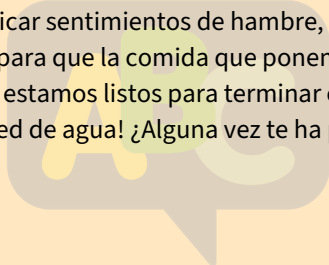
Desarrollo Físico

¡Tuvimos un momento delicioso Sirviendo Sopa! El objetivo de esta experiencia era que identificáramos una variedad de frutas o verduras por su nombre mientras disfrutábamos de nuestra sopa, con mínima ayuda verbal de nuestra maestra. Usamos un cucharón para servir nuestra sopa en un pequeño tazón para probar. Hablamos con nuestros amigos para discutir las verduras que vimos en nuestro tazón y las comparamos con verduras que hemos probado antes. ¡Pregúntame qué verduras en mi sopa me gustaron!



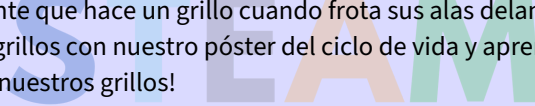
Idioma y Alfabetización

¡Hacer un chequeo de tu cuerpo mientras comes es importante! El objetivo de esta experiencia era usar gestos no verbales, lenguaje corporal y acciones físicas para comunicar sentimientos de hambre, con el estímulo verbal e incentivo de nuestra maestra. Aprendimos que puede tomar tiempo para que la comida que ponemos en nuestra boca llegue a nuestro estómago, así que necesitamos darle unos minutos para ver si estamos listos para terminar o no. ¡A veces nuestro estómago piensa que tenemos hambre, cuando, de hecho, tenemos sed de agua! ¿Alguna vez te ha pasado eso?



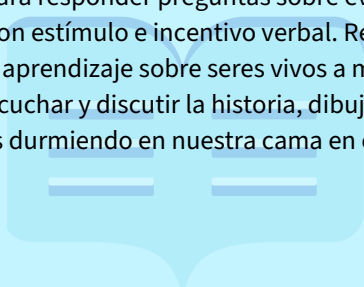
STEAM

Usamos nuestros sentidos para aprender sobre nuestro Hogar para un Grillo. Esta es una lección de dos partes y hoy comenzamos con la Parte 1. El enfoque de esta lección era que continuáramos desarrollando una comprensión del ciclo de vida de un grillo, con modelado y apoyo adulto. Primero, nuestra maestra leyó "The Very Quiet Cricket" ("El Grillo Silencioso") de Eric Carle; y escuchamos el sonido chirriante que hace un grillo cuando frota sus alas delanteras. Luego observamos nuestros grillos en su nuevo hogar. Comparamos los grillos con nuestro póster del ciclo de vida y aprendimos que tenemos grillos en la etapa adulta de la vida. ¡Pregúntame sobre nuestros grillos!



Lectura Interactiva

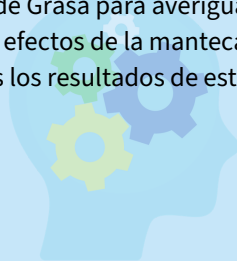
Usamos oraciones ampliadas y apoyo visual para responder preguntas sobre eventos específicos en la historia, "Bear Snores On" ("Oso No Para de Roncar") de Karma Wilson, con estímulo e incentivo verbal. Responder preguntas sobre una historia con muchos animales y sus hábitos apoya nuestro aprendizaje sobre seres vivos a medida que adquirimos significado de un libro leído en voz alta para nosotros. Después de escuchar y discutir la historia, dibujamos una imagen de uno de los animales hibernando o una imagen de nosotros mismos durmiendo en nuestra cama en casa.





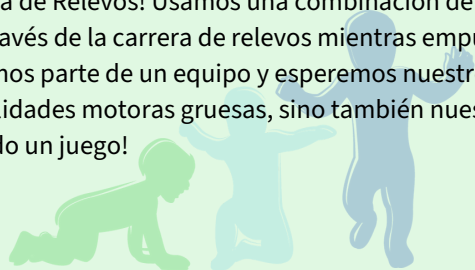
Cognitivo

¿Sabías que los animales usan grasa para mantenerse calientes? La grasa es una capa extra de grasa que tienen y les ayuda a mantenerse calientes. Realizamos un Experimento de Grasa para averiguarlo de primera mano. El objetivo de esta actividad era usar múltiples sentidos para observar y explorar los efectos de la manteca vegetal durante un experimento, con estímulo verbal y autoconversación. Después de terminar, graficamos los resultados de este experimento. ¡Pregúntame sobre la "grasa"!



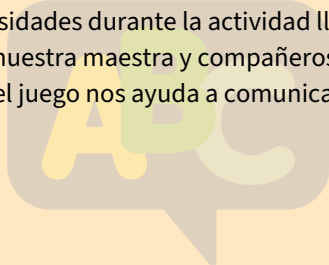
Desarrollo Físico

¡Nos divertimos mucho en nuestra Carrera de Relevos! Usamos una combinación de los músculos grandes de nuestros brazos, manos, piernas y pies para movernos a través de la carrera de relevos mientras empujábamos una pelota de estabilidad. Las carreras de relevos requieren que formemos parte de un equipo y esperemos nuestro turno para mover nuestros cuerpos. No solo estamos aumentando nuestras habilidades motoras gruesas, sino también nuestras habilidades sociales y autocontrol. ¡Pensábamos que solo estábamos jugando un juego!



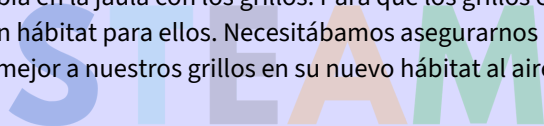
Idioma y Alfabetización

Utilizamos indicaciones verbales y visuales de nuestra maestra para refinar, o emparejar con precisión gestos y acciones, con la comunicación verbal de nuestros deseos y necesidades durante la actividad llamada '¿Puedes Contarme Sobre Eso?'. "Hicimos almuerzo" en juego dramático y hablamos con nuestra maestra y compañeros sobre nuestros deseos y necesidades mientras jugábamos. Comunicarse eficazmente durante el juego nos ayuda a comunicarnos eficazmente en la vida.



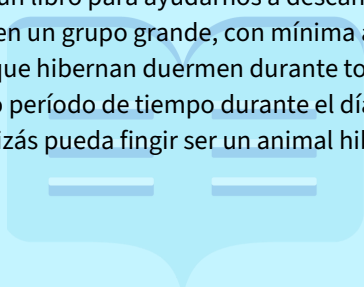
STEAM

Durante nuestra actividad Hogar para un Grillo - Parte 2, identificamos los elementos de un hábitat de grillos y usamos ese conocimiento para construir nuevos hábitats para los grillos del aula, con el modelado y apoyo de nuestra maestra. Primero, observamos cuidadosamente qué había en la jaula con los grillos. Para que los grillos estuvieran seguros y felices cuando los liberáramos, tuvimos que construir un hábitat para ellos. Necesitábamos asegurarnos de que los grillos tuvieran comida, agua, aire, refugio y espacio. ¡Deseamos lo mejor a nuestros grillos en su nuevo hábitat al aire libre!



Lectura Interactiva

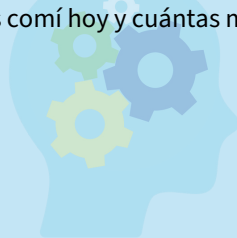
Justo antes de la siesta, nuestra maestra leyó un libro para ayudarnos a descansar nuestros cuerpos. Escuchamos el texto presentado oralmente, 'Hibernation Station', en un grupo grande, con mínima ayuda verbal. Aprendimos que 'hibernar' significa dormir durante mucho tiempo. Los animales que hibernan duermen durante toda la noche y el día. Sin embargo, cuando hacemos la siesta, dormimos durante un corto período de tiempo durante el día, pero hoy decidimos fingir que íbamos a hibernar cuando tomamos nuestra siesta. ¡Quizás pueda fingir ser un animal hibernando cuando me vaya a dormir esta noche también!





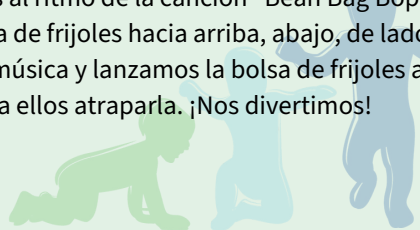
Cognitivo

¡Contar Vegetales y luego comérselas fue una actividad saludable y deliciosa! Usamos pinzas para servirnos y contamos hasta cinco piezas de verduras con correspondencia uno a uno, mientras las movíamos a nuestro plato. También echamos un poco de salsa en nuestros platos. ¡Pregúntame qué verduras comí hoy y cuántas me comí!



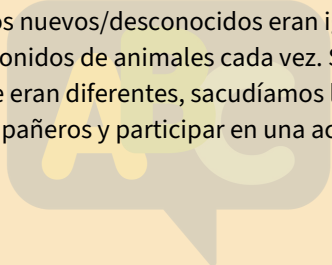
Desarrollo Físico

¿Alguna vez has lanzado una bolsa de frijoles? Nosotros lo hicimos mientras jugábamos al juego Bean Bag Bop. Primero, algunos de nosotros nos juntamos y nos movimos al ritmo de la canción "Bean Bag Bop" de Jack Hartmann. Seguimos las instrucciones de la canción mientras movíamos la bolsa de frijoles hacia arriba, abajo, de lado a lado y de todas las demás maneras que nos indicaron. Luego, nuestra maestra puso música y lanzamos la bolsa de frijoles al amigo que estaba a nuestro lado e intentamos lanzarla de tal manera que fuera fácil para ellos atraparla. ¡Nos divertimos!



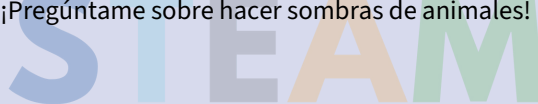
Idioma y Alfabetización

¿Escuchaste eso? Nuestra maestra hizo esa pregunta durante la actividad, Sonidos de Animales: ¿Iguales o Diferentes? Usamos solo nuestros oídos para identificar si los sonidos nuevos/desconocidos eran iguales o diferentes, con el estímulo verbal y aliento de nuestra maestra. Nuestra maestra tocó dos sonidos de animales cada vez. Si pensábamos que los ruidos sonaban igual, levantábamos dos pulgares. Si pensábamos que eran diferentes, sacudíamos la cabeza diciendo 'no'. Esta experiencia nos brindó la oportunidad de interactuar con nuestros compañeros y participar en una actividad grupal de escucha mientras seguimos independientemente las reglas y rutinas.



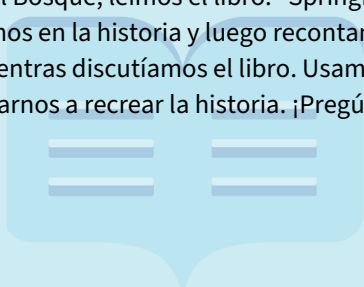
STEAM

Observamos causa y efecto mientras explorábamos haciendo Sombras de Animales en nuestro entorno físico. Usamos el conocimiento que adquirimos la semana pasada sobre la creación de sombras para mejorar nuestro juego durante esta experiencia. Algunos de nosotros pretendimos ser animales mientras hacíamos sombras, y otros usaron los animales de juguete para crear sombras con las linternas. ¡Pregúntame sobre hacer sombras de animales!



Lectura Interactiva

Durante la actividad, Viviendo en el Hábitat del Bosque, leímos el libro: "Springin the Forest: Lift a Flap Surprise Board Book". Nos centramos en el hábitat y los animales que vimos en la historia y luego recontamos un evento de la historia usando accesorios que reflejaban los personajes de la historia mientras discutíamos el libro. Usamos animales de juguete, el libro y otros materiales preparados en el centro de bloques para ayudarnos a recrear la historia. ¡Pregúntame sobre el libro que recontamos hoy!





Cognitivo

Patrones con Osos apoyó nuestro creciente entendimiento de actividades donde clasificamos, ordenamos, categorizamos y creamos patrones. Usando tarjetas de patrones y ositos, duplicamos un patrón simple (AB) a partir de un modelo físico y/o imagen, con el modelado y apoyo de nuestra maestra. Esta experiencia también apoyó la oportunidad de construir nuestra confianza e independencia mientras seguimos instrucciones y reproducimos patrones.

Desarrollo Físico

Jugamos con nuestros amigos durante nuestro Juego de Seguridad Vial. Esta actividad nos brindó la oportunidad de desarrollar habilidades de coordinación y practicar el seguimiento de instrucciones. Esta actividad nos apoyó en el desarrollo de la autorregulación y el control de impulsos mientras seguimos las instrucciones y las señales de tráfico durante el juego. También demostramos comprensión de instrucciones simples de seguridad. En este juego, aprendimos un concepto básico de seguridad y demostramos correspondencia uno a uno, emparejando nuestros movimientos con las direcciones de las señales.

Idioma y Alfabetización

Pasamos un buen rato rugiendo al Repetir Acciones de Animales. Durante esta experiencia, repetimos frases de una canción recién aprendida mientras participábamos en un canto grupal y una discusión relacionada sobre acciones de animales. Usamos nuestra voz para expresar creatividad musicalmente mientras desarrollábamos conciencia fonológica temprana. Bailar y movernos como un animal nos permitió demostrar conciencia de nuestro cuerpo en el espacio y nuestra relación con objetos en el espacio. ¡Pregúntame qué animales disfruté imitando!

STEAM

Ayer, hicimos sombras con animales pequeños y hoy estuvimos Dibujando Sombras de Animales. El objetivo de esta experiencia era dibujar lo que observamos durante la indagación científica. Vimos sombras de animales grandes y pequeños, y usamos la luz para explorar y dibujar sombras de animales. Después de terminar, describimos las sombras y nuestros dibujos y nuestra maestra tomó dictado para que podamos tener una idea visual de cómo usamos el lenguaje descriptivo. ¡La ciencia y el arte se unen para pasar un gran momento!

Lectura Interactiva

Identificamos la idea principal de "The Busy Tree" ("Un Árbol Concurrido") buscando pistas en las imágenes de la portada del libro, así como las imágenes de la historia que mostraban eventos importantes mientras participábamos en un recorrido por las imágenes. Nos centramos en la idea principal de la historia leyendo el título del libro y discutiendo las otras características en la portada del libro. Luego, tuvimos una conversación de ida y vuelta mientras nuestra maestra nos ayudaba a ampliar nuestro pensamiento. Específicamente, notamos cómo los personajes principales (los animales del bosque) interactuaban con los elementos de su hábitat (alimento, refugio y agua). ¡Pregúntame sobre la historia de "The Busy Tree"!



Cognitivo

Hicimos Conjuntos Iguales en el Bosque. El propósito de esta actividad era identificar dos conjuntos de animales de bosque de juguete como iguales o no iguales. Usamos nuestras habilidades sociales para participar con éxito como miembros de un grupo pequeño mientras nos turnábamos con materiales compartidos y participábamos en discusiones relacionadas. Escuchamos por una variedad de propósitos y demostramos comprensión, así como demostramos conocimiento relacionado con seres vivos y sus entornos.

Desarrollo Físico

¿Puedes Caminar Como un Animal? ¡Eso es exactamente lo que hicimos hoy! Utilizamos una combinación de músculos grandes en los brazos, manos, piernas y pies para movernos en una línea zigzagante mientras pretendíamos ser diferentes animales como osos, pinguinos y conejos. Disfrutamos de esta actividad de grupo pequeño con el apoyo de algunos amigos y charlamos mientras animábamos a nuestros amigos. Si pudieras ser un animal, ¿cuál serías?

Idioma y Alfabetización

Llevamos nuestra actividad al aire libre durante Vida en los Árboles: Dibujando lo que Veo. Esta experiencia nos animó a hablar sobre nuestro dibujo y señalar características específicas que eran únicas en la imagen mientras dibujábamos nuestras observaciones de animales que viven en los árboles. Nosotros pretendimos ser científicos y usamos nuestro sentido de la visión y nuestro sentido del oído para observar las ramas y otras partes de los árboles. ¡Algunos de nosotros hicimos letreros para apoyara nuestros amigos en otras clases para aprender sobre las criaturas vivientes en nuestros árboles!

STEAM

Exploramos el efecto que las luces alimentadas por batería tienen en diferentes materiales durante la experiencia interesante llamada ¡Haces de Luz Saltarina! Usamos materiales con movimiento como papel de seda, bufandas, limpiapiipas y piezas de celofán, junto con materiales sin movimiento como bloques, personas de bloques y cajas de cartón. Usamos nuestro superpoder de observación y discutimos lo que notamos sobre los haces de luz que provienen de las luces alimentadas por batería, y qué sucedió cuando iluminamos los haces de luz en diferentes materiales. Interactuar con materiales abiertos brinda a los niños la oportunidad de formular sus propias opiniones, ideas y preferencias.

Lectura Interactiva

Hoy leímos "National Geographic Little Kids First Big Book of Animals" de Catherine Hughes durante nuestra actividad Aprendiendo Sobre Animales con nuestra maestra. Esta actividad nos brindó la oportunidad de mantenernos enfocados en conversaciones de grupo grande antes y después de una lectura en voz alta, y hacer preguntas simples "wh", con modelado y apoyo adulto. Hicimos preguntas como "¿Qué es? ¿Por qué hace eso?" Esto apoyó nuestra mente curiosa, la capacidad de mantener la atención durante una actividad de grupo pequeño; así como nuestro aprendizaje sobre animales. ¡Cuando hago preguntas "wh" en casa, es una señal de mi curiosidad en acción!