



Cognitivo

En "Merienda de Matemáticas", cada uno tenía tres platos y usamos pinzas para hacer conjuntos de bocadillos con 3, 4 y 5 elementos. Aprendimos sobre conjuntos y conteo. Nuestra maestra nos ayudó a emparejar nuestros conjuntos de bocadillos con las tarjetas numéricas correctas. Contamos nuestros bocadillos para asegurarnos de que coincidieran con los números 3, 4 y 5. Después de hacer nuestros conjuntos correctamente, pudimos comer nuestros bocadillos y algunos de nosotros incluso hicimos más conjuntos. Uno de nosotros ayudó a limpiar después.

Desarrollo Físico

En la actividad "Es un Rompecabezas", jugamos con rompecabezas en una mesa. Nuestra maestra nos mostró un estante con muchos rompecabezas y nos dejó elegir cuáles queríamos hacer. Intentamos sacar las piezas y volver a ponerlas en los lugares correctos. Algunos de nosotros volteamos los rompecabezas para sacar las piezas, mientras que otros las sacaron una por una. Nuestra maestra nos ayudó si nos atascamos y nos dijo que siguiéramos intentando incluso si era difícil. Aprendimos a girar, deslizar y encajar las piezas de diferentes maneras. Si no podíamos hacerlo, nuestra maestra nos mostraba cómo y hablaba sobre lo que estaba haciendo. También aprendimos a pedir ayuda a nuestros amigos o a nuestra maestra si no podíamos resolverlo por nosotros mismos.

Idioma y Alfabetización

En "Títeres en la Granja del Abuelo", nos reunimos en la alfombra y vimos un espectáculo de títeres con una vaca marrón, una gallina roja y una oveja blanca. Nos turnamos para actuar la canción "Down on Grandpa's Farm" con estos títeres, interpretando diferentes partes. Nuestra maestra señalaba imágenes para guiarnos durante el espectáculo. Cuando no actuábamos, éramos parte de la audiencia. Aprendimos sobre contar y actuar, y estábamos emocionados de usar los títeres durante el tiempo de juego para nuestras propias historias.

STEAM

La semana pasada, hablamos sobre las nubes y el clima. Hoy, aprendimos sobre tornados usando botellas llenas de agua. Hicimos un Tornado en una Botella al voltearlas y girarlas. Nuestra maestra dijo que era seguro, así que no teníamos miedo. Nos turnamos para hacer "tornados" y observamos cómo se movía el agua. Descubrimos que girar la botella rápidamente hacía los mejores tornados y discutimos cómo el agua seguía moviéndose incluso después de que dejábamos de girar.

Lectura Interactiva

Revisitamos un libro que leímos al inicio de la escuela llamado "Inside Outside Upside Down" de Stan y Jan Berenstain. Hablamos sobre cuándo estábamos dentro de cosas como cajas y compartimos nuestros recuerdos. Algunos de nosotros recordamos sentir oscuridad dentro de una caja. Mientras leíamos, nos relacionamos con partes de la historia, como estar al revés o en un camión, pero no al revés. Usamos palabras como "dentro" y "fuera" para describir nuestras experiencias e incluso las actuamos, riendo y divirtiéndonos con la historia.



Cognitivo

Participamos en una actividad llamada Inside, Outside, Upside Down - Micro-Dramatic Play (Adentro, Afuera, Al revés - Juego Micro dramático). Nuestra maestra nos leyó de "Inside Outside Upside Down" de Stan y Jan Berenstain. Después, recibimos ositos pequeños, cajas y camiones de juguete para recrear la historia. Usamos los ositos para representar a Hermano Oso y los colocamos en diferentes escenarios como en las cajas y en los camiones. Fue interesante ver cómo todos usaban los accesorios de manera diferente. Incluso inventamos nuestras propias adiciones a la historia. Fue atractivo explorar diversas formas de usar los osos y las cajas, como voltearlos boca abajo o colocarlos dentro de los camiones. Hablamos de dónde estaban nuestros osos usando palabras como "posicional" y "direccional". Fue como si estuviéramos creando nuestras propias pequeñas obras de teatro.

Desarrollo Físico

Jugamos un juego súper divertido llamado Dados de Movimiento. Nuestra maestra tenía estos grandes dados con diferentes acciones en cada lado, como flotar como un globo o saltar como una rana. Todos tuvimos la oportunidad de lanzar los dados y luego actuar lo que indicara. Fue muy divertido ver a todos hacer las acciones y probarlas nosotros mismos. Tuvimos que usar mucho nuestros brazos y piernas. Después de terminar, los dados se quedaron afuera para que pudiéramos jugar más tarde en grupos más pequeños. ¡Fue increíble movernos y ser tontos!

Idioma y Alfabetización

En la hora del cuento de hoy, comparamos "If You Give a Moose a Muffin" and "If You Give A Mouse A Cookie." ("Si le das un panecillo a un alce" y "Si le das una galleta a un ratón".) Intentamos recordar la historia del ratón, luego leímos el libro del alce. Mientras leamos, pensábamos en las similitudes y diferencias entre el alce y el ratón. Discutimos cómo ambos pedían muchas cosas, pero de maneras diferentes. Fue divertido ver las conexiones entre las dos historias.

STEAM

¡Disfrutamos de la actividad llamada "Tornado en una Botella Parte 2"! Volvimos a jugar con nuestras botellas de tornado, pero esta vez, añadimos aceite y colorante alimenticio a una de ellas. Fue genial ver cómo el aceite y el agua se movían de manera diferente. Aprendimos que el aceite es más denso y no se mezcla con el agua. Cuando movíamos las botellas en círculo, el aceite se movía más lento y se separaba del agua. Usamos palabras grandes como "girar" e "invertir" para describir lo que veíamos. Incluso pudimos sugerir otros líquidos para probar la próxima vez. ¡Fue súper divertido y aprendimos mucho sobre líquidos!

Lectura Interactiva

Hoy tuvimos la hora del cuento y leímos "What If..." ("¿Y Si...?") de Samantha Berger. Trataba sobre una niña que ama crear cosas con su imaginación. Hizo muchas cosas geniales como dibujar, hacer cosas con papel e incluso bailar. Nuestra maestra nos preguntó sobre nuestras formas favoritas de ser creativos. Hablamos de dibujar, cantar y construir cosas. Fue divertido pensar en qué haríamos si no pudiéramos hacer nuestras cosas favoritas nunca más. Nos dimos cuenta de que hacemos muchas de estas cosas creativas en nuestra clase también. El libro fue realmente inspirador y nos hizo querer crear más.



Cognitivo

Durante el Juego de Conjuntos Iguales y No Iguales, nos sentamos en una mesa con nuestra maestra para aprender sobre conjuntos de objetos. Usando ositos de contar y canicas, comparamos conjuntos para ver si eran iguales o no. Primero, nuestra maestra nos mostró con sus dedos, usando una mano con 5 dedos y la otra con 4, para explicar conjuntos iguales y no iguales. Luego, cada uno de nosotros tuvo la oportunidad de crear y comparar nuestros propios conjuntos con los objetos. Hablamos sobre por qué los conjuntos eran iguales o no, como tener el mismo número o diferente número de objetos. ¡Fue una excelente manera de entender conjuntos y números!

Desarrollo Físico

Durante nuestra actividad de Clasificación de Botones, nos sentamos alrededor de una mesa llena de botones coloridos y bandejas. Nuestra maestra demostró cómo clasificar los botones por atributos como color y forma. Cada uno eligió dos atributos para clasificar, como cuadrados naranjas o círculos verdes. Practicamos usando nuestros dedos para recoger y colocar cada botón cuidadosamente. Fue un desafío, pero divertido clasificar diferentes botones, y mejoramos nuestras habilidades con los dedos mientras discutíamos las diversas formas y colores.

Idioma y Alfabetización

Nuestra actividad Rima de Sombras del Alfabeto nos reunió en la alfombra para aprender un nuevo poema sobre letras del alfabeto y rimas. Nuestra maestra leyó el poema desde un cartel y usamos un puntero para seguir el texto. Después de escuchar, repetimos cada línea con la maestra, quien nos señalaba cuando era nuestro turno. También nos turnamos para encontrar la primera letra de nuestros nombres en el poema. Fue una forma divertida de aprender sobre letras y sonidos, ¡y todos disfrutamos señalando nuestras propias letras!

STEAM

Para nuestro Estudio de Sombras hoy, salimos para observar cómo cambian las sombras. Notamos nuestras sombras en el pavimento y usamos tiza para marcar dónde terminaban. Lo hicimos de nuevo cuando el sol estaba más alto y vimos que nuestras sombras eran más cortas. Comparamos las sombras de la mañana y del mediodía, tratando de entender por qué cambiaban. Fue intrigante ver las diferencias y pensar sobre el movimiento del sol. ¡Continuaremos explorando esto, lo cual es emocionante!

Lectura Interactiva

Disfrutamos de nuestra hora de cuentos con "La Sombra de Moonbear" mientras nos sentábamos en la alfombra y escuchábamos a nuestra maestra leer el libro de Frank Asch. Discutimos por qué el oso quería que su sombra desapareciera y por qué asustaba a los peces. Nuestra maestra nos animó a hacer preguntas, ayudándonos a entender por qué cambian las sombras. Aprendimos que las sombras son formas creadas cuando la luz es bloqueada y se mueven con nosotros. Al comparar imágenes, observamos cómo la posición del sol afecta la ubicación de las sombras, haciendo de esto una experiencia educativa y atractiva.



Cognitivo

Nos reunimos en la alfombra y nuestra maestra explicó un nuevo giro en el juego de escondite. Para la actividad llamada Hide and Seek - Stuffed Animal Edition (Esconder y Buscar - Edición de Animales de Peluche), ella escondió animales de peluche por la sala mientras manteníamos los ojos cerrados. Nos recordó no mirar y buscar en al menos tres lugares diferentes antes de pedir ayuda. Después de esconder los animales, todos buscamos uno cada uno. Una vez encontrados, hablamos sobre los animales con nuestros amigos en la alfombra. Fue divertido adivinar dónde podrían estar los animales y luego usarlos en nuestro juego después.

Desarrollo Físico

Durante la actividad, Mis Alimentos Favoritos: Saludables/Menos Saludables, nos sentamos con nuestra maestra y pensamos en nuestros alimentos favoritos. Tomando turnos, cada uno nombró de tres a cuatro alimentos que le gustan. Nuestra maestra los escribió en una pizarra y nos pidió que los clasificáramos como saludables o menos saludables. Aprendimos sobre los beneficios de los alimentos saludables, como cómo las zanahorias nos ayudan a ver mejor. Usamos caras sonrientes para marcar los alimentos saludables y caras neutrales para los menos saludables. ¡Fue una forma divertida de aprender sobre buenas elecciones alimenticias!

Idioma y Alfabetización

Imagínate Esto, nos reunió alrededor de una mesa con varios utensilios de dibujo y papel. Cada niño encontró su tarjeta de nombre y practicó escribiendo su nombre en el papel. Nuestra maestra nos animó a intentar escribir por nuestra cuenta primero, ofreciendo ayuda si era necesario. Luego, comenzamos a dibujar lo que quisiéramos. Nuestra maestra se unió, dibujando su gato y hablando sobre él. Todos compartimos lo que estábamos dibujando y hablamos sobre nuestras imágenes. Fue un momento divertido y creativo, con todos expresando sus ideas libremente.

STEAM

Para nuestra lección de Dibujar Sombras nos unimos a nuestra maestra afuera con tiza para aceras y una cesta de objetos. Recordamos haber trazado nuestras sombras ayer. Luego, cada uno eligió un objeto de la cesta y pensó dónde colocarlo cerca de nuestras sombras de tiza. Experimentamos con la posición de los objetos para que sus sombras cayeran donde queríamos, y luego trazamos estas sombras con tiza. Nuestra maestra nos animó a probar moviendo los objetos en diferentes direcciones para ver cómo cambiaban las sombras. ¡Fue una forma divertida de aprender sobre sombras y luz!

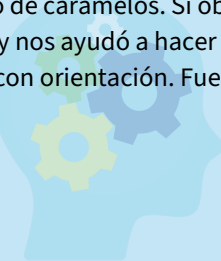
Lectura Interactiva

Nos reunimos en la alfombra y miramos la portada del libro, "Me and My Amazing Body". Nuestra maestra nos preguntó qué creíamos que trataría la historia basándonos en la imagen y el título. Hicimos diferentes suposiciones antes de que comenzara a leer. Mientras leía, hablamos sobre cómo los huesos nos protegen y aprendimos sobre los músculos en diferentes partes del cuerpo. Incluso movimos nuestros músculos mientras estábamos sentados. También practicamos ejercicios de respiración al aprender sobre los pulmones. Después de terminar el libro, ¡todos nos sentimos asombrados por nuestros cuerpos!



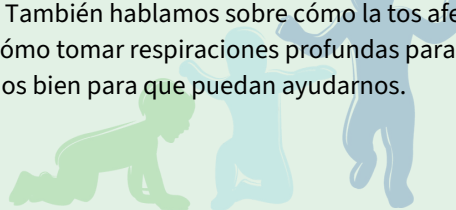
Cognitivo

Después de que nuestra maestra explicó cómo jugar, disfrutamos del juego, Candyland. Nos turnamos para voltear cartas para mover nuestras piezas hacia adelante hacia el castillo de caramelos. Si obteníamos una carta de imagen, avanzábamos o retrocedíamos. Nuestra maestra modeló cómo jugar y nos ayudó a hacer coincidir nuestras cartas con los lugares del tablero. Aprendimos a tomar turnos y mover nuestras piezas con orientación. Fue una forma divertida de practicar seguir instrucciones, tomar turnos y entender las relaciones espaciales.



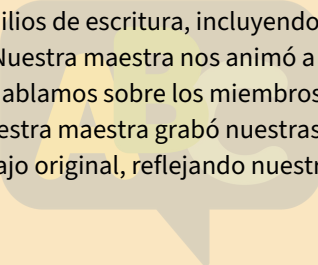
Desarrollo Físico

Durante la lección, Revisión de “Me and My Amazing Body”, nos reunimos para hablar sobre lo que sucede cuando partes de nuestro cuerpo no se sienten bien. Discutimos experiencias con huesos rotos, músculos doloridos, cortadas y cómo se siente nuestro corazón cuando tenemos miedo. También hablamos sobre cómo la tos afecta nuestros pulmones y los dolores de estómago. Nuestra maestra nos mostró cómo tomar respiraciones profundas para calmarnos. Aprendimos que es importante decirle a un adulto cuando no nos sentimos bien para que puedan ayudarnos.



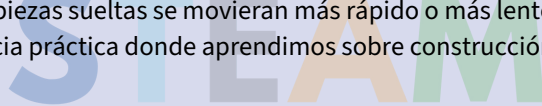
Idioma y Alfabetización

¡Dibujar a Mi Familia me hizo sonreír! Nuestra maestra nos pidió que cerráramos los ojos y pensáramos en quién incluiríamos en nuestros dibujos. Usamos una variedad de utensilios de escritura, incluyendo marcadores, lápices de colores y crayones en diferentes tonos de piel, para dibujar y escribir. Nuestra maestra nos animó a incluirnos a nosotros mismos y compartió su propio dibujo, intercambiando técnicas con nosotros. Hablamos sobre los miembros de nuestra familia y lo que hacen, aprendiendo a apreciar la singularidad de nuestras familias. Nuestra maestra grabó nuestras descripciones y nos ayudó a escribir nombres, enfatizando que estos dibujos eran nuestro trabajo original, reflejando nuestros pensamientos y creatividad.



STEAM

¡Usar Piezas Sueltas con Carreteras y Rampas fue divertido! Llevamos coches y camiones al exterior y usamos materiales recolectados como canaletas, tablas y bloques para construir carreteras, puentes y rampas para ellos. Nuestra maestra nos animó a pensar en cómo construir estas estructuras y cómo se moverían las piezas sueltas en ellas. Experimentamos con diferentes maneras de hacer que las piezas sueltas se movieran más rápido o más lento y observamos cómo se comportaban en diferentes rampas. Fue una experiencia práctica donde aprendimos sobre construcción y movimiento a través del juego.



Lectura Interactiva

Compartimos nuestras experiencias con carreras antes de sumergirnos en la historia, “Race Day!” de Gail Tuchman. Mientras leíamos, nuestra maestra explicó palabras nuevas como “zoom”, destacando que los autos de carrera se mueven muy rápido. Discutimos las características de seguridad en las carreras, como cascos y cinturones de seguridad, y aprendimos por qué los neumáticos se queman debido a la fricción en la carretera. También hablamos sobre lo que son una vuelta, un pit, un equipo y una bandera en las carreras. ¡Aprendemos vocabulario nuevo cada día!

